

Onderzoek in samenspel met de professionals van de toekomst

Studenten doorprikken taboes met kinderboeken.
Ontwerponderzoek in samenspel!

De studenten Pedagogie van het jonge kind volgen in het laatste jaar van hun opleiding tot pedagogisch professional de module 'profilering'¹. In een kleine groep studenten doorlopen ze een onderzoeksproces met een concreet eindresultaat. Ze werken volgens de methode van design research: na een beschrijvende fase ontwikkelen ze een prototype dat daarna getest wordt. Het resultaat is een finaal ontwerp waarmee ze inspelen op de noden en wensen uit het brede werkveld van opvoeding en coaching.



- > Netwerken
- > Samenwerken en teamwork

- > Overleg en discussie
- > Leiderschap (opnemen)

- > Afstemming
- > Verantwoordelijkheid

- > Proces en evolutie
- > Respect voor meningen

Hun doel?

De kloof tussen kinderen en pedagogisch professionals verkleinen om over moeilijke thema's te spreken zoals pesten, diversiteit, anders zijn, ...

Hun onderzoek?

In samenspel onder studenten én met belangrijke partners: brainstorm, opzoekingswerk, bronnenonderzoek, gesprekken met experts, interviews met leerkrachten en andere pedagogische professionals en testing in de praktijk.

Glen, Florian, Mandy, Yasmina, Wouter, Ruben en Amber werkten gedurende 8 weken samen in hun ontwerpgericht onderzoek met focus op het ondernemen als pedagogisch professional.

Hun resultaat?

Een onderbouwde pedagogische methode voor leerkrachten om in klasverband met kinderen (6-12 jaar) te spreken over moeilijke thema's aan de hand van kinderboeken. En een bijhorend businessplan om deze methode te lanceren.

¹ In dit opleidingsonderdeel verdiepen de studenten zich in een professionele rol: in het ondernemen, in het ondersteunen van gezinnen, in het inclusief werken of in het leidinggeven.

Waarom het **SAMEN** onderzoeken volgens studenten niet evident was maar wel een verrijking vormde voor hun ondernemend project:

"Door samen te onderzoeken heb je meer meningen, visies en bijdragen van verschillende mensen. Dit zorgt ervoor dat je minder snel vast komt te zitten of in een soort tunnelvisie terecht komt."

"Je kunt via samenspel meer bereiken op korte tijd, veel efficiënter werken, en rekenen op mekaar. De draaglast en werkdruk is veel kleiner. Je kan opzoekingswerk van achter je computer combineren met het verkennen van het werkveld."

"In het samenspel onder studenten kan iedereen zijn eigen talenten inzetten. Dat hebben we bewust gedaan. Je kon uitblinken met je talent, wat enerzijds zorgde dat studenten zich goed in hun vel voelden, maar daardoor ook een hoge betrokkenheid hadden."

"Door samen te werken in een onderzoeksproces kan je ook regelmatig feedback krijgen van elkaar. Je krijgt een beeld van jezelf via de groep. Hierdoor kan je blijven inzetten op je sterke punten maar ook werken aan groeipunten. Dit nemen we mee later als professional!"

"Door samen te werken in een onderzoeksproces kan je ook regelmatig feedback krijgen van elkaar. Je krijgt een beeld van jezelf via de groep. Hierdoor kan je blijven inzetten op je sterke punten maar ook werken aan groeipunten. Dit nemen we mee later als professional!"

Veerle, een docent van de opleiding, geniet mee van hun samenspel:

"Ik zie studenten samen out of the box denken: waaw!"

"Ik zie studenten die ook met externe experts in gesprek gaan en met hen samen uitzoeken wat haalbaar is."

"Ik zie studenten die samen naar buiten komen met hun onderzoeksresultaten. Schitterend!"

Wist je dat?

Studenten ook betrokken worden in de lopende onderzoeksprojecten van de opleiding Pedagogie van het jonge kind? Studenten op deze manier een kans krijgen om onderzoek in de realiteit te verkennen? Studenten deze opdracht onderzoeksverkenning erg waarderen?

"Je kan ervaren hoe het is om een realistisch onderzoek te voeren, want je staat er zelf met je beide voeten in. Ik mocht in het onderzoek meerdere interviews afnemen. Daarmee was ik nog niet vertrouwd, maar door mijn onderzoeksdeelname ben ik hierin gegroeid. Deze communicatieve vaardigheden kan ik tijdens mijn stages, en later in het werkveld, zeker ook inzetten." (Liesbet)

"Ik kreeg een duidelijk beeld van wat er verwacht wordt van een onderzoeker en hoe een focusgroep in elkaar zit. Je kan hier op voorhand over lezen maar door er bij te zitten begrijp je de theorie beter. Ook de manier hoe de onder-

zoeker verschillende technieken gebruikt om informatie in te winnen was inspirerend." (Jolien)

Ook docenten/onderzoekers het samenspel met studenten in hun onderzoek als een meerwaarde ervaren?

"Je krijgt er als onderzoeker een onbevangen blik bij die mee naar jouw onderzoek kijkt, die meteen ook mee het onderzoek kan versterken door tijdens bijv. focusgroepen een actieve rol op te nemen (van bijv. verslaggeving) zodat je als onderzoeker op één rol kan focussen. Het is een unieke manier om als docent en student effectief samen te werken in een onderzoekscontext." (Karolien & Denelope)

"Door de betrokkenheid van studenten konden we een ruimere groep mensen bevragen. In ons onderzoek was het ook een meerwaarde dat studenten leerlingen konden bevragen; de afstand tussen hen is minder groot waardoor het inlevingsvermogen en/of het onderling contact vlotter verloopt." (Koen)