

Teamteaching: samen onderweg!

Tal van lerarenteams zijn op zoek naar hoe ze kwaliteitsvol onderwijs kunnen bieden in een realiteit van toenemende diversiteit in hun klasgroepen, en hoe ze zelf sterker kunnen staan in deze veranderlijke omstandigheden. Kunnen teamteaching en co-teaching een antwoord bieden op deze uitdagingen? De vraag naar onderzoek over teamteaching kwam aanvankelijk vanuit het beleid, maar al snel bleek dat dit thema vandaag ook sterk leeft in onderwijs.

Het onderzoek startte met een uitgebreide studie van internationale academische literatuur over teamteaching, die vervolgens via focusgroepgesprekken werd afgetoetst bij leraren, directies, zorgcoördinatoren, begeleiders en onderzoekers met teamteachingservaring. Dankzij die uitwisseling kon de inhoud meer contextspecifiek en dus ook meer relevant worden gemaakt voor het Vlaamse basisonderwijs. Via een meervoudige gevalsstudie kregen we daarna meer diepgaand inzicht in teamteaching, de randvoorwaarden en gevolgen ervan voor leerlingen en leraren.

Eén van de belangrijkste inzichten uit dit onderzoek is dat teamteaching een fijn en sterk samenspel kan zijn, dat resulteert in kwaliteitsvoller onderwijs voor leerlingen én professionele groei voor leraren. De professionele klik, het werken aan evenwaardigheid tussen teamteachers en gedeelde verantwoordelijkheid, communicatie en diepgaande reflectie en professionalisering en ondersteuning zijn hierbij van groot belang.

De onderzoeksinzichten werden gebundeld in de brochure *'Teamteaching: samen onderweg. Een leidraad voor de praktijk'* (Meirsschaut & Ruys, 2018), waarin o.a. meer informatie te vinden is over waarom scholen starten met teamteaching en hoe ze het (kunnen) vormgeven. Daarvoor worden 7 modellen met concrete voorbeelden ter inspiratie opgenomen. Daarnaast is er ruime aandacht over hoe je in teamteaching samen succesvol onderweg kan zijn. De leidraad biedt scholen praktische handvaten om met teaching aan de slag te gaan.

Dankzij de ervaringen en inzichten die de verschillende scholen met ons deelden in het onderzoek, konden wij enkele beleidsaanbevelingen onderbouwen om de praktijk van teamteaching in de toekomst nog sterker te maken. Daarnaast werden er ook 'babbelkaartjes' ontwikkeld om de communicatie en reflectie tussen teamteachers te ondersteunen. De babbelkaartjes helpen zowel startende als ervaren teamteachers diepgang te vinden in hun reflectiegesprekken. Zo kunnen we basisscholen helpen om van teamteaching een kwaliteitsvol samenspel te maken!



ONDERZOEKERS: Mieke Meirsschaut (Schoolontwikkeling, Buitengewoon onderwijs, Zorgverbreding en remediërend leren) en Ilse Ruys (Kleuteronderwijs)

PARTNERS: in opdracht van de Vlaamse Overheid in het kader van het Steunpunt Onderwijsonderzoek (www.steunpuntsono.be)

»»» Meer info, een leidraad voor teamteaching en babbelkaartjes zijn te vinden via www.arteveldehogeschool.be/teamteaching