

Vandaag ben je beeld(ig)!

Video-coaching is waardering

Samen in beeld

Een rijke én haalbare methodiek video-coaching uitwerken, dat kon alleen in nauw samenspel met professionals uit de kinderopvang en onderwijs. Hun ervaringen, verhalen, verwonderde ogen, kritische vragen, non-verbale blikken, ... Kortom alles wat ze ons vertelden en toonden bij het samen bekijken van de beelden tijdens de coachingsgesprekken, waren de motor voor ons als onderzoekers om een haalbare, doeltreffende, waardeerende en versterkende methode 'video-coaching' te ontwikkelen! SAMEN kijken, SAMEN leren. Wat een rijke manier van professionaliseren.

Het beeld uitvergroten

Uiteraard is de kracht van video-coaching al langer bekend binnen het werkveld. In Nederland wordt videobegeleiding onder de vorm van de methodiek 'Video-Interactie Begeleiding (VIB)' al meer gebruikt dan in Vlaanderen. In Vlaanderen bestaat er ook een Steunpunt VIB/VHT (video home training) om deze methodiek verder vorm te geven. En toch... waarom zien we video-coaching zo weinig opduiken in het werkveld van de kinderopvang en onderwijs? Waarom gaan professionals er niet actief mee aan de slag? Wat zijn de grootste drempels? Kunnen we een manier vinden om video-coaching laagdrempelig en waardeerend uit te werken zodat professionals binnen de kinderopvang en onderwijs er onmiddellijk en met veel goesting aan de slag mee kunnen gaan?

Sterke reportages als beeldmateriaal

Met de camera in de hand door het land! Samen kijken, samen leren. Het onderzoek start met een algemene sessie rond video-coaching. Wat mogen de professionals verwachten bij het maken van de opnames terwijl ze in interactie zijn met de kinderen in hun eigen setting? Met welke camera en hoe frequent komen we filmen? En kan iemand van de organisatie ook deze opnames maken? De eerste vragen worden samen beantwoord en het traject van opnames en gesprekken kan starten. Tijdens het bekijken van de opnames, voelen we het meteen. Focus, focus op de kinderen: dat is onze boodschap. Welke kleine signalen zie je bij de kinderen? Het blijkt een gouden reportage. Opeens zien we zoveel: dat kind waarvan we denken..., die kleine glimlach op het gezicht bij..., hoe sterk kinderen alles maar dan ook alles oppikken, hoe verrijkend kleine kinderen toch kunnen samenspelen, hoeveel taal er valt, ... Kortom, pakkende en beklijvende beelden.

Maar het blijft tijdens het onderzoek niet alleen bij samen beelden bekijken. Om een krachtige methodiek video-coaching te ontwikkelen, gaan zowel kinderbegeleiders als leraren kleuteronderwijs met ons in gesprek over de videobeelden aan de hand van een kijkkader. Vanuit die gesprekken verzamelen we volop data over wat wel en niet werkt en stellen we de metho-

diek telkens bij. Zo voelt bijvoorbeeld al gauw het gebruikte kijkkader bij de coachingsgesprekken ongemakkelijk aan. De professionals geven het aan: de focus ligt op de kinderen en toch worden we gecoacht vanuit begeleidersperspectief. Samen zoeken we naar een betere en waardeerende aansluiting en vinden die in een verschuiving van het perspectief. We herschrijven het kijkkader vanuit het perspectief van het kind en hebben op die manier waardeerende taal om de beelden samen te benoemen en samen te groeien. Alweer een gouden reportage!

Van klein kijken naar de kinderen naar klein kijken naar jezelf.

Het totaalplaatje!

Na de opnames wordt er geopteerd om via een focusgroep de professionalisering met elkaar te delen. Wat waardeerend en afsluitend is bedoeld in het onderzoek, groeit in samenspel met de professionals uit tot een noodzakelijk onderdeel van de methodiek. Via een uitgetekend parcours en diverse reflectieve metaforen wordt in groep het professionaliseringstraject in beeld gebracht. Professionals leren van elkaar en wij leren van hen. Zo ontdekken we tijdens de afsluitende focusgroep dat het verkennend gesprek bij het begin van het traject ook meer inhoudt dan enkel kennismaking en duiding, wordt de waarde van het maken van opnames op de eigen werkvloer nog eens benadrukt en kunnen we samen een leidraad opstellen om de coachingsgesprekken op een waardeerende en reflectieve manier vorm te geven. Het totaalplaatje wordt compleet!



ONDERZOEKERS: Giselinde Bracke, Ine Hostyn en Ann Steverlyncx (Pedagogie van het jonge kind) en Sofie Verschaeve (Kleuteronderwijs)

>>> Alle ingrediënten voor een geslaagd proces video-coaching zijn te downloaden via: www.arteveldhogeschool.be/verbeelding/