

Nieuwsbrief SIHO april 2012

Het SIHO

Spice up your teaching! Handige ICT-tools op de gloednieuwe UDL website.

Het SIHO en de [Provinciale Hogeschool Limburg \(PHL\)](#) ontwikkelden samen een website met ICT-tools die docenten hoger onderwijs kunnen inzetten in hun lessen. De website biedt een kader aan om ICT-tools te gebruiken zodat leermateriaal zo toegankelijk mogelijk wordt voor alle studenten, ongeacht hun capaciteiten of beperkingen. Elke student is immers uniek. Het Universal Design for Learning (UDL) denkkader vormt hiervoor de ruggengraat. De website koppelt het UDL kader met de kracht van de PHL, nl. didactisch onderbouwd ICT gebruik in hoger onderwijs.

UDL is een denkkader dat opgebouwd is rond 3 grote principes, die worden opgesplitst in telkens 3 richtlijnen. Door een aantal van deze richtlijnen toe te passen kan je als docent je lessen toegankelijker maken.

Het SIHO en de PHL ontwikkelden een website met per richtlijn een reeks handige ICT-tools die docenten ondersteunen om deze richtlijnen in de praktijk om te zetten. Een ICT-tool is een eenvoudig softwareprogramma of online applicatie. Voorbeelden van ICT-tools die je in hoger onderwijs kan gebruiken zijn Dropbox, Blogger, Facebook, Prezi, Glogster... Op de website vind je van elke ICT-tool een omschrijving en een verklaring waarom deze tool nuttig is vanuit een bepaalde richtlijn. De voor- en nadelen van de tool worden opgesomd en er wordt een praktijkvoorbeeld gegeven. Daarnaast vind je op de website een handleiding in de vorm van een filmpje en de downloadlink om concreet met de tool aan de slag te gaan. De meeste ICT-tools op de website zijn gratis of relatief goedkoop om te gebruiken. Ten slotte vind je op de website informatie rond assistieve technologie en een knop om vragen, interessante tools, praktijkvoorbeelden of opmerkingen aan te leveren.

Wil je graag met ICT-tools aan de slag? Surf dan naar de [Universal Design for Learning website](#).

DEBATCAFE:

Mogelijkheden voor studenten met een beperking binnen het beroep leerkracht, ingenieur en verpleegkundige/vroedkundige!

Kom mee nadenken, discussiëren, brainstormen, ...

Dinsdag 8 mei 2012

Universiteit Antwerpen, campus Grauwzusters (gebouw S)

Van 9u30 tot 15u30

- Heb je een link vanuit één van de drie beroepsgroepen?
- Ben je betrokken bij de opleiding (als lesgever, student, trajectbegeleider ...)?
- Ben je iemand die overkoepelend bij het beroep betrokken is (vanuit de beroepsvereniging, de vakbond, ...)?

Dan is deze dag zeker iets voor jou!

Op 8 mei 2012 gaan we samen kijken naar enkele sterke voorbeelden uit het werkveld en de opleiding.

[Klik hier](#) voor meer info en het concrete programma.

Iedereen leert...

Een concreet voorbeeld van inclusie in het hoger onderwijs.

Iedereen leert is het onderdeel van de nieuwsbrief waar telkens een concreet verhaal van inclusie in het hoger onderwijs aan bod komt. Goede voorbeelden uit de praktijk zijn vaak de beste eye-openers, ze tonen aan dat inclusie in het hoger onderwijs een reële optie is. Ken jij als student, docent, ouder, onderzoeker... zelf een inclusieverhaal. Aarzel dan niet om het te mailen naar info@siho.be.

In deze editie: **Interieurarchitecte Anke op stage in Zweden**

Een medewerker van het SIHO interviewde Anke. Zij is afgestudeerd als interieurarchitecte. Anke vertelt over haar opleiding en de ondersteuning die zij kreeg, over de prijs die ze won met haar afstudeerproject en over haar stage in Zweden.

Je vindt het volledige interview op de [website van het SIHO](#).

Internationaal

Het SIHO kiest ervoor niet alleen in eigen land maar ook over de grenzen heen haar netwerk uit te bouwen en internationaal ideeën en ervaringen rond inclusief hoger onderwijs uit te wisselen.

Call for proposals

'We can't go back, not now!... Not now' (Tintin)

Transition from higher education to work: the role of students with a disability, higher education, employers and professional bodies.

4 oktober 2012, Gent.

Het SIHO en het Europese LINK netwerk organiseren een internationaal congres over de overgang van hoger onderwijs naar werk.

Heb jij een bezorgdheid, mening of ervaring rond afstuderen als student met een beperking, de overgang naar werk en werken met een beperking? Of doe jij onderzoek rond dit thema?

Dan nodigen wij je uit om een presentatie in te dienen binnen één van de volgende thema's:

Educators! Is the relationship between employers and education providers important? What needs to happen to improve transition to work for students with disabilities? What are best practices in higher education?

Employers & Professional Bodies! Reasonable adjustments at work – are they fair? Disclosure – does it matter? Is it necessary? Best practices at work – What can employers do?

Policy makers! What is your role? What would you like to see happen?

Students! Are you a student with a story about transition to work? Do you want to share your experience?

Ben je geïnteresseerd om een paper te presenteren of een workshop te geven?

Stuur dit formulier ingevuld (in het Engels) terug naar contact@thelinknetwork.eu.

De deadline is 15 april 2012.

Meer informatie vind je op www.thelinknetwork.eu of in deze [call for papers](#).

In beeld

Minister Pascal Smet beschrijft in zijn beleidsnota 'Gelijke Kansen 2009-2014' het belang van een goede beeldvorming van mensen met een beperking. Een niet-stereotype beeldvorming is volgens hem fundamenteel in het realiseren van de juiste ingesteldheid voor gelijke kansen en inclusie.

Voor hoger onderwijs betekent dit dat een student met een functiebeperking in de eerste plaats als student gezien moet worden. De beperking is slechts één van de vele kenmerken van die student.

In het filmpje [Parking Spot](#) worden werkgevers aangemoedigd om iemand met een beperking in dienst te nemen.

Op de voorgrond

In elke nieuwsbrief wordt een bron (boek, artikel, onderzoek...) op de voorgrond geplaatst. Deze maand:

College Faculty and Inclusive Instruction: Self-Reported Attitudes and Actions Pertaining to Universal Design (Lombardi, Murray & Gerdes)

In dit artikel gaan de onderzoekers aan de hand van de ITSI (Inclusive Teaching Strategies Inventory) na wat de houding is van lesgevers in een hoger onderwijsinstelling t.o.v. Universal Design (UD) en hoe ze dit in hun eigen lespraktijk toepassen. Daarnaast wordt onderzocht wat de relatie is tussen eerdere training en de houding en praktijk van lesgevers rond inclusief lesgeven.

De ITSI is een vragenlijst die de lesgevers voor zichzelf invullen en bestaat uit 6 thema's:

1. Informatie aanbieden op verschillende manieren
2. Inclusieve manier van lesgeven
3. Redelijke aanpassingen
4. Beschikbare middelen
5. Inclusief evalueren
6. Toegankelijk lesmateriaal

Uit de resultaten blijkt dat er een discrepantie is tussen de houding van lesgevers en de acties die zij ondernemen.

Zo onderschrijven de lesgevers de thema's: informatie aanbieden op verschillende manieren, inclusief lesgeven en toegankelijk studiemateriaal, niet positief. Maar toch zijn hun acties en hun praktijk inclusief.

Voor redelijke aanpassingen en inclusief evalueren is dit anders. Een groot deel van de lesgevers heeft een positieve houding t.o.v. deze praktijken, maar veel minder lesgevers zeggen dat ze deze ook implementeren. De onderzoekers vermoeden dat dit komt omdat redelijke aanpassingen en inclusief evalueren het meest afwijken van wat lesgevers gewoonlijk doen. Bv. i.v.m. redelijke aanpassingen peilde de vragenlijst naar lesnota's, meer tijd, audio-opnames... Het is mogelijk dat lesgevers deze redelijke aanpassingen zien als iets wat in conflict is met de standaarden die zij hebben voor alle studenten.

Uit de resultaten blijkt ook een positief verband tussen trainingen in disability awareness en inclusief lesgeven en de houding van lesgevers. Op de acties van lesgevers hebben deze trainingen minder effect. De onderzoekers zagen enkel een invloed op het aspect 'informatie aanbieden op verschillende manieren'.

De onderzoekers raden andere hoger onderwijsinstellingen aan om deze vragenlijst af te nemen bij hun eigen lesgevers. Op die manier kunnen zij nagaan op welke vlakken ze actie moeten ondernemen om het leren voor alle studenten te verbeteren.

Bron: Lombardi, A.R., Murray, C. & Gerdes, H. (2011) College Faculty and Inclusive Instruction : Self-Reported Attitudes and Actions Pertaining to Universal Design. *Journal of Diversity in Higher Education*, 4 (4), pp. 250-261.

Aankondigingen

- 27-29/07/2012: Access to Higher Education: is it a right, a privilege or a necessity?" (Affordability, Quality, Equity & Diversity) (European Access Network) http://www.ean-edu.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=38&Itemid=85
- 2-4/07/2012 - Barcelona (Spain) 4th annual International Conference on Education and New Learning Technologies EDULEARN12
- 04/10/2012 - Gent: ["Transition from higher education to work: the role of students with a disability, higher education, employers and professional bodies."](#) (LINK-network)

Organiseer jij binnenkort zelf een congres of studiedag over inclusief hoger onderwijs. Laat het weten via info@siho.be en dan kondigen wij het aan in deze nieuwsbrief.

Het SIHO – april 2012