

Nieuwsbrief SIHO december 2011

Het SIHO

Ben je als stagiair op zoek naar een hulpmiddel op maat?

Doe jij stage in de periode februari-juni? Heb jij een hulpmiddel nodig en voldoet het bestaande hulpmiddel niet? Of vind je geen goed hulpmiddel binnen de bestaande hulpmiddelen?

Design for (every)one is een interdisciplinair onderzoeksproject tussen de opleidingen Industrieel Ontwerpen, Ergotherapie en Handicap International.

Binnen het Industrial Design Center van Howest ([Hogeschool West-Vlaanderen](#)) ontwerpen studenten teams elk jaar unieke hulpmiddelen op maat voor specifieke personen met een beperking. Deze aanpak is uniek en komt tot stand door een intens co-creatie proces tussen de persoon met een ondersteuningsvraag, de omgeving en de studenten.

De resultaten van vorige jaren vindt u terug op de [website van Design for \(every\)one](#).

In overleg met het SIHO reserveren we voor volgend jaar een 3-tal plaatsen voor studenten hoger onderwijs met een functiebeperking die stage lopen.

Indien je wenst te participeren, stuur ons dan voor 23 december graag :

1. een korte omschrijving + foto van het huidige hulpmiddel (of waarom je geen hulpmiddel vindt in het bestaande aanbod).
2. formuleer kort waarom een standaard hulpmiddel niet voldoet.
3. de contactgegevens waarop de studenten u kunnen bereiken.

Het antwoordformulier vind je hier. Gelieve ook je akkoord te geven voor het verspreiden en publiceren van de resultaten.

Workshop Disability Awareness – nieuw concept!

Wil je graag twee vliegen in één klap slaan? Vanaf nu is het mogelijk om zowel de workshop 'Disability Awareness' als de train-de-trainer na elkaar te volgen.

Deel 1: Workshop 'Disability Awareness' is bedoeld voor mensen die willen leren hoe ze kijken naar Disability.

Deel 2: Train-de-trainer 'Disability Awareness' is bedoeld voor mensen die de workshop 'Disability Awareness' willen geven.

Wanneer? Donderdag 19 januari 2012

9u30u-12u30: workshop Disability Awareness

13u-14u: Train de trainer Disability Awareness

Meer info vind je in de uitnodiging.

Iedereen leert...

Een concreet voorbeeld van inclusie in het hoger onderwijs.

Iedereen leert is het onderdeel van de nieuwsbrief waar telkens een concreet verhaal van inclusie in het hoger onderwijs aan bod komt. Goede voorbeelden uit de praktijk zijn vaak de beste eye-openers, ze tonen aan dat inclusie in het hoger onderwijs een reële optie is. Ken jij als student, docent, ouder, onderzoeker... zelf een inclusieverhaal. Aarzel dan niet om het te mailen naar info@siho.be.

In deze editie:

Hoorcolleges met hoorapparaten

Onlangs verscheen in [Schamper](#), het studentenblad van de Universiteit Gent, het verhaal van Dorien.

Dorien vertelt hoe ze de lessen aan de universiteit ervaart en hoe zij ondersteund wordt aan de universiteit: "Ze helpen mij vooral met administratieve aanvragen bij het ministerie van Onderwijs. Ik krijg ook een budget om notities van medestudenten te kopiëren. Daarnaast zorgen ze voor schrijftolken: mensen die naast mij zitten in de les, mij helpen met notities nemen en ervoor zorgen dat ik geen belangrijke mededelingen mis."

Ook van haar medestudenten krijgt Dorien heel wat ondersteuning: "De mensen die ik ken, helpen mij veel. We zijn maar met zeventig, dus dat gaat heel goed. Ik vind het vervelend om steeds aan iedereen notities te vragen, maar dat vinden ze geen probleem."

Je vindt het volledige verhaal op de [website van Schamper](#).

Internationaal

Het SIHO kiest ervoor niet alleen in eigen land maar ook over de grenzen heen haar netwerk uit te bouwen en internationaal ideeën en ervaringen rond inclusief hoger onderwijs uit te wisselen.

Google Europe Scholarship for Students with Disabilities

Google Europe reikt beurzen uit aan studenten met een beperking die een opleiding informatica of computerwetenschappen volgen. Op die manier wil Google barrières voor studenten met een beperking helpen wegwerken en hen aanmoedigen om actieve rolmodellen te worden.

Zowel bachelor-, master- als doctoraatsstudenten komen in aanmerking voor een beurs van 7.000€ voor het academiejaar 2012-2013. Een comité van onderzoekers en ingenieurs zal meerdere beurzen

toekennen aan studenten. Ze baseren zich hiervoor zowel op de academische presentaties van studenten als hun passie voor computerwetenschappen.

Naast de geldprijs worden de ontvangers van een beurs uitgenodigd in een Google-kantoor in Europa. Daar zullen workshops en sociale activiteiten plaatsvinden waarbij de studenten kunnen netwerken en ervaringen delen.

Deadline voor het indienen van een aanvraag is 1 februari 2012.

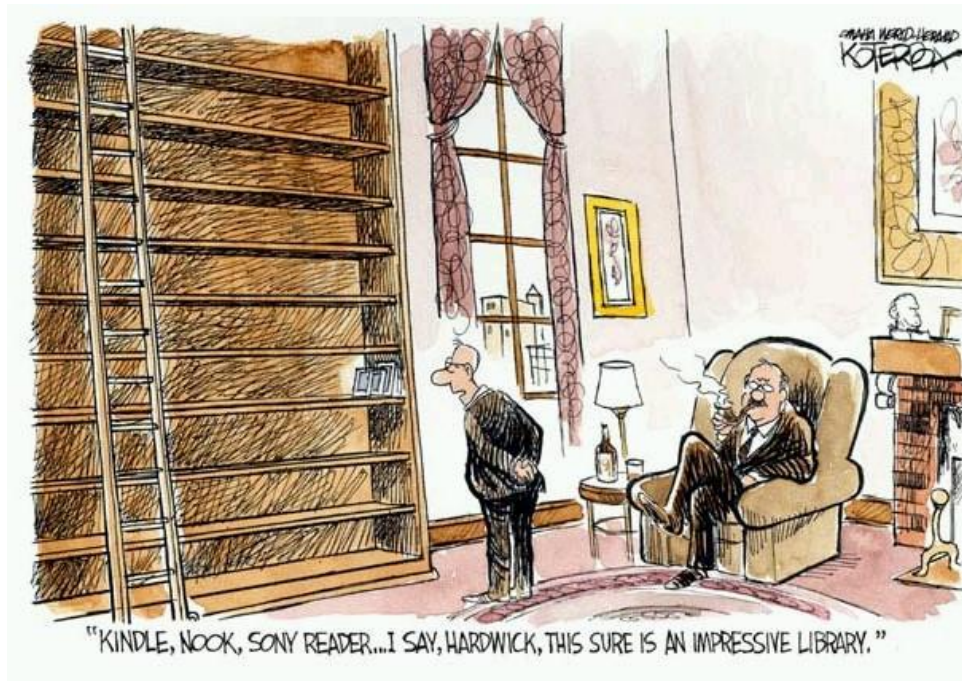
Meer info en richtlijnen voor deelname vind je op de [website van Google](#).

In beeld

Minister Pascal Smet beschrijft in zijn beleidsnota 'Gelijke Kansen 2009-2014' het belang van een goede beeldvorming van mensen met een beperking. Een niet-stereotype beeldvorming is volgens hem fundamenteel in het realiseren van de juiste ingesteldheid voor gelijke kansen en inclusie.

Voor hoger onderwijs betekent dit dat een student met een functiebeperking in de eerste plaats als student gezien moet worden. De beperking is slechts één van de vele kenmerken van die student. Niet elke student leert op dezelfde manier. De ene leert liefst op papier, de andere verkiest cursussen in digitaal formaat.

In deze nieuwsbrief:



Bron: <http://political-cartoons.tumblr.com/post/938028190/beranger-this-sure-is-an-impressive-library>.

Op de voorgrond

In elke nieuwsbrief wordt een bron (boek, artikel, onderzoek...) op de voorgrond geplaatst. Deze maand:

Voices of teachers with dyslexia in Finnish and English further and higher education settings – Burns E. & Bell, S.

De auteurs van dit artikel interviewden 6 leerkrachten met dyslexie die lesgeven in het voortgezet (post-16) en hoger onderwijs in Engeland en Finland. Het onderzoek focust enerzijds op de manier waarop dyslexie zich uit in het lesgeven en welke uitdagingen het stelt. Anderzijds bevragen de onderzoekers hoe het voelt om een lesgever met dyslexie te zijn.

De resultaten kunnen onderverdeeld worden in 3 thema's:

1. Bewustzijn en het kenbaar maken van je beperking.

Het krijgen van een diagnose betekende voor de lesgevers een opluchting omdat ze op die manier een logische verklaring vonden voor hun moeilijkheden. De objectieve diagnose 'dyslexie' zorgde ervoor dat ze niet meer als dom of niet bereid om te leren, werden aanzien.

De lesgevers ontwikkelden allerlei coping-strategieën zodat collega's noch studenten zich bewust zijn van hun moeilijkheden, tenzij ze deze kenbaar maakten.

De lesgevers uit het onderzoek hebben er geen probleem mee om hun dyslexie kenbaar te maken aan studenten. Zij die in het hoger onderwijs lesgeven, vertellen over hun dyslexie tijdens lessen waarin diversiteit en andere sociale onderwerpen worden besproken. Niet alle lesgevers maken hun beperking kenbaar aan hun werkgever omdat ze dit niet durven of omdat ze hun beperking niet als hinderpaal zien voor hun job.

2. Moeilijkheden bij het lesgeven.

Alle lesgevers ontwikkelden hun eigen sterktes en effectieve coping-strategieën om hun job succesvol uit te oefenen. Toch ondervinden ze soms ook moeilijkheden, vooral bij het lezen en begrijpen van lange teksten en wanneer ze spontaan dingen moesten opschrijven. Een aantal lesgevers vertelt aan de studenten dat ze moeite hebben met spellen en laten de leerlingen spelfouten op het bord aangeven en verbeteren. Dit is een goed model voor 'samenwerkend leren' waarbij respect getoond wordt aan studenten en voor getoond wordt hoe je zelf in een publieke situatie hulp kan vragen.

Het gebruik van technologie, zoals spelling- en grammaticacontrole, maakt het leven van de lesgevers veel aangenamer. Al was niet elke lesgever even enthousiast over sommige online werkomgevingen en over online chatten.

Voor de Finse respondenten vonden de reacties van sommige collega's de grootste uitdaging voor een lesgever met dyslexie.

3. Hoe voelt het om een lesgever met dyslexie te zijn.

Empathie en sympathie als kenmerk van goede lesgevers komt voor in alle verhalen. De lesgevers vinden dat ze één groot voordeel hebben. Ze begrijpen beter hoe het voelt voor studenten wanneer ze problemen hebben met hun studies. Op die manier kunnen ze beter tegemoet komen aan de noden van hun studenten.

Daarnaast kunnen de lesgevers met dyslexie beter dyslexie bij hun leerlingen identificeren. Vervolgens kunnen ze de studenten tips geven en strategieën tonen die ook voor henzelf een hulp waren.

De onderzoekers geven aan dat diversiteit een essentiële waarde is voor de lerarenopleiding. Opleidingen mogen studenten met een beperking bijgevolg niet ontmoedigen om leerkracht te worden.

Bron:

Burns, E. & Bell, S. (2010) Voices of teachers with dyslexia in Finnish and English further and higher educational settings. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 16 (5), pp. 529-543.

Aankondigingen

- 20/01/2012: Recht op inclusief onderwijs. De gevolgen van het VN-Verdrag over de rechten van personen met een handicap voor het onderwijs in Vlaanderen. (Studipolis) <http://www.studipolis.be/nl/opleiding-detail.php?id=358>
- 25/01/2012: Waarom vinden kansengroepen minder makkelijk een stageplaats? (VLOR) <http://www.vlor.be/evenement/workshop-waarom-vinden-kansengroepen-minder-makkelijk-stageplaatsen>
- 29/03/2012: Studiedag rond UDL en ICT (SIHO en de Provinciale Hogeschool Limburg)

Organiseer jij binnenkort zelf een congres of studiedag over inclusief hoger onderwijs. Laat het weten via info@siho.be en dan kondigen wij het aan in deze nieuwsbrief.

Een fijn eindejaar!



Het SIHO – december 2011