

Nieuwsbrief februari 2010

Het SIHO...

Het SIHO liet portretten maken van een aantal studenten die ervaring hebben met ondersteuning. De portretten geven een beeld van de studenten en sluiten aan bij zijn of haar eigenheid. Het toont de kracht en het kunnen van de student. Het laat zien dat alle studenten unieke individuen zijn.

Inhoud en vorm van de verschillende portretten werden door de studenten zelf bepaald. In de portretten komt aan bod wie de studenten zijn, wat hen boeit, wat hen bezighoudt, wat hun talenten zijn, wat hun nood aan ondersteuning is, wat hun ervaringen zijn met het hoger onderwijs.

De portretten worden gepubliceerd. De vorm waarin dit zal gebeuren ligt nog niet vast. In afwachting willen we graag al een tipje van de sluier oplichten.

Als je doorklikt naar www.eenbeetjeanders.tk kom je terecht op het portret van Xavier. Xavier koos er voor om zichzelf voor te stellen aan de hand van een website. Je krijgt zicht op de geschiedenis van Xavier. Zowel zijn schoolloopbaan als zijn hobby's en interesses daarbuiten komen aan bod. Daarnaast gaat Xavier uitgebreid in op de verschillende vormen van ondersteuning die hij krijgt, enerzijds in de vorm van hulpmiddelen, anderzijds van belangrijke personen in zijn leven.

Een aantal citaten uit het portret van Xavier:

“Er zijn veel kleine zaken die voor mij minder evident zijn dan voor andere mensen. Als je, toch voor een deel, wil weten wat mijn beperking inhoudt: bind je rechterarm eens voor een dag achter je rug vast. Ik doe namelijk de meeste dingen met mijn linkerkant. Pas dan kan je echt beseffen in hoeveel kleine dingen je twee armen nodig hebt.”

“Op je plichten word je snel gewezen. Voor je rechten moet je vechten”

“Mijn beperking is geen obstakel in onze vriendschap. Integendeel: door de jaren heen ben ik dankzij Aaron (en andere goede vrienden) sterk gegroeid. De vriendschap met Aaron duurt al 7 jaar, en mag voor mij nog lang duren. Onze band is doorspekt met humor. Door hem kan ik mijn medische situatie relativeren, zo kan ik de realiteit beter aanvaarden.”

“Zijn de criticasters jaloers op de faciliteiten die ik krijg of op mijn beperking?”

“Ik heb een mama “van goud”. Zij is een sterke, bewonderingwaardige vrouw.”

Iedereen leert...

Een concreet voorbeeld van inclusie in het hoger onderwijs.

Iedereen leert is het onderdeel van de nieuwsbrief waar telkens een concreet verhaal van inclusie in het hoger onderwijs in de schijnwerpers staat. Goede voorbeelden uit de praktijk zijn vaak de beste eye-openers, ze tonen aan dat inclusie in het hoger onderwijs een reële optie is. Ken jij als student, docent, ouder, onderzoeker... zelf een mooi inclusie-verhaal. Aarzel dan niet om het te mailen naar info@siho.be.

In deze editie: **'Bent u al gewend aan een redelijk flexibele student?'**

'Bent u al gewend aan een redelijk flexibele student?' is een informatieve en interactieve sessie georganiseerd door de Vrije Universiteit Brussel (VUB). Met deze sessie wil de VUB haar personeelsleden helpen om tegemoet te komen aan de noden van de diverse studentenpopulatie waarmee zij te maken krijgen.

Een centrale vraag tijdens deze sessie is op welke manier personeelsleden een meer inclusieve benadering kunnen realiseren, met behoud van de vereiste academische en professionele standaarden.

De workshop is bedoeld voor zowel onderwijzend als niet-onderwijzend personeel. De deelnemers leren zich meer bewust worden van hun eigen visie op inclusie en redelijke flexibiliteit en krijgen nieuwe ideeën over hoe ze inclusiever kunnen gaan werken.

De workshop is ook toegankelijk voor externen.

Een andere interessante sessie die aan de VUB georganiseerd wordt is **'In contact met studenten: horen, zien en... zwijgen?'**

Wie werkt aan een universiteit of hogeschool wordt wel eens geconfronteerd met een niet alledaagse situatie of vraag. Het is niet altijd eenvoudig om te weten hoe je dan best reageert. In deze informatieve en interactieve sessie worden enkele veel voorkomende situaties besproken. En er worden een aantal gespreks- en luistertechnieken aangeboden die kunnen bijdragen tot een goede en effectieve communicatie.

In beeld

Minister Pascal Smet beschrijft in zijn beleidsnota 'Gelijke Kansen 2009-2014' het belang van een goede beeldvorming van mensen met een beperking. Een niet-stereotype beeldvorming is volgens hem fundamenteel in het realiseren van de juiste ingesteldheid voor gelijke kansen en inclusie.

Voor hoger onderwijs betekent dit dat een student met een functiebeperking in de eerste plaats als student gezien moet worden. De beperking is slechts één van de vele kenmerken van die student.

Het filmpje 'I define me', een initiatief van de Calgary SCOPE Society is hiervan een mooie illustratie. We zien wat het betekent voor mensen met een beperking om met allerlei stigma's te maken te krijgen. Het filmpje leert ons dat zij zoveel meer zijn dan hun beperking alleen. Zij zijn in de eerste plaats unieke mensen met tal van kwaliteiten.

<http://www.calgscope.org/b/Bframe.htm>.

<http://www.youtube.com/watch?v=opgUMJXTYY&feature=Playlist&p=DB291F98280713D4&index=5>

Op de voorgrond

In elke nieuwsbrief wordt een wetenschappelijke bron (boek, artikel, onderzoek...) op de voorgrond geplaatst.

Hearing the voices of disabled students in higher education – Vicherman & Blundell

In dit artikel gaan de onderzoekers op zoek naar de perspectieven en ervaringen van studenten met een functiebeperking in één universiteit in het Verenigd Koninkrijk. Om in te kunnen spelen op de noden van studenten met een functiebeperking en de barrières waarmee zij te maken krijgen, is het van belang dat naar hen geluisterd wordt. Alleen zo is het mogelijk om tegemoet te komen aan de diverse studentenpopulatie.

Uit de bevraging blijkt dat studenten hun functiebeperking vaak liever verzwijgen omdat ze vrezen voor negatieve reacties en stigmatisering. Wanneer studenten hun functiebeperking toch kenbaar maken, dan moet hier tegenover staan dat instellingen de studenten met respect onthalen en eventuele barrières zullen aanpakken. Instellingen moeten de noden van studenten bevragen en de nodige ondersteuning voorzien.

Daarnaast geven de bevroegde studenten aan dat het belangrijk is dat instellingen hoger onderwijs voldoende flexibel zijn op vlak van onderwijzen, leren en evaluatie. Wat goed werkt voor een bepaalde student werkt misschien niet goed voor een andere student. Aanpassingen aan het curriculum zijn soms noodzakelijk om een positieve leerervaring te kunnen aanreiken aan studenten met een functiebeperking.

Ten slotte geven zij aan dat het belangrijk is dat instellingen proactief advies geven aan studenten rond de overgang van studeren naar werken en dat zij de barrières aanpakken die studenten met een functiebeperking hierbij kunnen ervaren. Op dit moment vinden studenten nog niet altijd de weg naar de dienst die hen hierbij kan ondersteunen of vinden zij het advies te mager.

Referentie

Vickerman, P. & Blundell, M. (2010). Hearing the voices of disabled students in higher education. *Disability & Society*, 25 (1), pp. 21-32.

Aankondigingen

- 5 maart 2010: Symposium 'dyslexie bij kinderen en jongvolwassenen', Multidisciplinair Diagnostische Centrum voor Leerstoornissen (MDCL), Lessius hogeschool Antwerpen, <http://www.lessius.eu/mdcl/symposium2010/default.aspx>

- 19 mei 2010: STUDIEDAG SIHO: 'we are all limited edition', inschrijven via www.siho.be.

Wij nodigen iedereen uit om onderzoeksresultaten, projecten of voorbeelden van goede praktijk te delen.

Mogelijk thema's die kunnen gelinkt worden aan het hoofdthema zijn: diversiteit, inclusie, insiderperspectief, participatie, ondersteuning en faciliteiten, toegankelijk onderwijs, beleid en regelgeving, structuur en cultuur voor inclusie, voorbereiding op de arbeidsmarkt.

Voorstellen kunnen ingediend worden tot 31 maart via info@siho.be. Eind april maken wij de sprekers en het definitieve programma bekend.

Richtlijnen voor het voorstel:

- Titel van de presentatie en korte abstract (100 woorden) voor het programmablaadje
 - 1 à 2 pagina's omschrijving van het voorstel
 - Vorm van het voorstel: presentatie met vragen, workshop, rondetafel gesprek,...
 - Aangeven of je 30 of 60 minuten wil presenteren
 - Tips voor sprekers op www.siho.be
-
- 26-28 mei 2010: 5th European Conference on First Year Experience, Plantijn hogeschool Antwerpen <http://www.efye.eu>
 - 20-23 juli 2010: 7th international conference on higher education and disability, Innsbruck (Oostenrijk) <http://trac.uno.edu/conf2010/about.cfm>
 - 15-18 september 2010: 22nd European Association for International Education Conference, Nantes (Frankrijk) <http://www.eaie.org/nantes>