

# **Nieuwsbrief SIHO februari 2011**

## **Het SIHO**

### **Denkgroep stages (VLOR)**

De Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) werkt momenteel aan een advies over de knelpunten die kansengroepen ondervinden bij het vinden van stageplaatsen en het uitvoeren van hun stage in het hoger onderwijs. Hiervoor heeft de raad nood aan informatie uit het werkveld:

De VLOR vroeg het SIHO om mee knelpunten aan te geven op vlak van stages voor studenten met een functiebeperking.

Ervaar je als student, stagebegeleider, stagementor, docent, bedrijfsleider... knelpunten of wil je graag ideeën meegeven. Wij horen het graag via

Mail: [info@siho.be](mailto:info@siho.be)

Telefoon: 0473/59 09 72

### **Workshop 'disability awareness'**

Het SIHO ontwikkelde een workshop 'disability awareness'. Die gaat over stereotypen en hun effect, ablism (cfr. seksisme, racisme,...) en etiquette in het omgaan met mensen met een beperking.

De workshop dient om mensen bewust te maken van hun manier van kijken naar studenten met een beperking en de gevolgen hiervan. We willen hen inzicht geven in hun eigen attitudes. Daarnaast willen we concrete tips geven over hoe je best omgaat met studenten met een functiebeperking.

De workshop bestaat uit een PowerPoint met heel wat beeldmateriaal. Hierbij hoort een uitgebreide handleiding waardoor je op een eenvoudige manier zelf met de workshop aan de slag kan.

Je kan er ook voor kiezen om de workshop te laten geven door Anne, Liefke en/of Toon, 3 Masterstudenten Orthopedagogiek.

In de nieuwsbrief van december lichtten we al een tipje van de sluier op.

Geïnteresseerd om de workshop eens uit te proberen?

Contacteer het SIHO

Mail: [info@siho.be](mailto:info@siho.be)

Tel: 0473 59 09 72

De workshop is geschikt van teams van max. 20 personen.

## Iedereen leert...

### *Een concreet voorbeeld van inclusie in het hoger onderwijs.*

Iedereen leert is het onderdeel van de nieuwsbrief waar telkens een concreet verhaal van inclusie in het hoger onderwijs aan bod komt. Goede voorbeelden uit de praktijk zijn vaak de beste eye-openers, ze tonen aan dat inclusie in het hoger onderwijs een reële optie is. Ken jij als student, docent, ouder, onderzoeker... zelf een inclusieverhaal. Aarzel dan niet om het te mailen naar [info@siho.be](mailto:info@siho.be).

In deze editie: **Studenten uit Cyprus testen de toegankelijkheid van de Erasmushogeschool**

In onze vorige nieuwsbrief kon je al lezen over het project ExchangeAbility waar o.a. de Erasmushogeschool in Brussel bij betrokken is. Studenten met een functiebeperking maken amper gebruik van het Erasmus uitwisselingsprogramma. Deze vaststelling ligt aan de basis ExchangeAbility, een project waarmee UNICA (netwerk van universiteiten van de Europese hoofdsteden), ESN (European Student Network) en vijf universiteiten en hogescholen willen sensibiliseren rond deze thematiek.

In het kader van dit project was een delegatie studenten en personeelsleden uit Cyprus vorige week op bezoek in onze hoofdstad. De studenten testten er de toegankelijkheid van de Erasmushogeschool voor uitwisselingsstudenten met een beperking.

Lees meer in het artikel uit Het Nieuwsblad dat hierover verscheen. <http://www.nieuwsblad.be/article/detail.aspx?articleid=IO36GR7I>

## Internationaal

Het SIHO kiest ervoor niet alleen in eigen land maar ook over de grenzen heen haar netwerk uit te bouwen en internationaal ideeën en ervaringen rond inclusief hoger onderwijs uit te wisselen.

### **Inclusief hoger onderwijs in Canada**

Sinds oktober is Debbie als stagiaire aan de slag bij het SIHO. Ervoor verbleef ze een maand in Canada. Ze nam er contact op met verschillende hoger onderwijs instellingen en verzamelde er een aantal goede voorbeelden over inclusie. Hier lees je er een van.

Holland College <http://www.hollandcollege.com/>, een hogeschool in Prince Edward Island (Canada), ziet inclusie heel ruim. We geven je een aantal voorbeelden van acties die er genomen worden voor studenten met een functiebeperking.

- Deze dienst studiebegeleiding voorziet naast redelijke aanpassingen voor individuele studenten ook ondersteuning voor studenten die in de transitieperiode zitten van

middelbaar naar hoger onderwijs. Studenten die nog in het middelbaar onderwijs zitten, kunnen al met concrete vragen naar de hogeschool komen. Ook overleg tussen ondersteuners uit de middelbare school en de hogeschool wordt er op een structurele manier georganiseerd.

- De dienst voorziet niet alleen ondersteuning voor studenten die bij inschrijving aangeven dat ze een functiebeperking hebben. Ze hebben ook oog voor wat zij noemen de ‘pop-ups’. Dit zijn studenten waarvan doorheen het jaar blijkt dat ze moeilijkheden ervaren met het studieproces. Ook zij krijgen ondersteuning.
- Deze dienst koppelt ondersteuning los van attestering. Dit betekent dat studenten geen attest of bewijs van hun functiebeperking moeten voorleggen om beroep te kunnen doen op ondersteuning van de onderwijsinstelling.
- De onderwijsinstelling houdt rekening met zogenaamde *special requests*. Bv. studenten met een verstandelijke beperking kunnen er school lopen. Ook al voldoen zij niet aan de toelatingsvoorwaarden.
- De hogeschool voorziet ondersteuning voor mensen die na vele jaren terug naar school gaan. Deze studenten kunnen bv. een studievaardigheidstraining volgen.

## In beeld

Minister Pascal Smet beschrijft in zijn beleidsnota ‘Gelijke Kansen 2009-2014’ het belang van een goede beeldvorming van mensen met een beperking. Een niet-stereotype beeldvorming is volgens hem fundamenteel in het realiseren van de juiste ingesteldheid voor gelijke kansen en inclusie.

Voor hoger onderwijs betekent dit dat een student met een functiebeperking in de eerste plaats als student gezien moet worden. De beperking is slechts één van de vele kenmerken van die student.

In deze nieuwsbrief: **What’s disability to me?**

Op 9 juni 2011 zal de Wereld Gezondheidsorganisatie het ‘World Report on Disability’ voorstellen in Geneve. In dat rapport komen zowel noden van mensen met een beperking als goede voorbeelden op tal van levensvlakken aan bod. In het kader hiervan werden een aantal filmpjes gemaakt waarin mensen met een beperking vertellen wat het voor hen betekent om een beperking te hebben.

In het filmpje in deze nieuwsbrief zien we Rachel, een jonge vrouw die pas aan de slag is als verpleegkundige. Ze vertelt haar verhaal.

<http://www.youtube.com/user/who#p/c/50649F9C524CBAC4/1/nwBzb7m2n64>

## Op de voorgrond

In elke nieuwsbrief wordt een bron (boek, artikel, onderzoek...) op de voorgrond geplaatst. Deze maand:

**Disability, higher education and the inclusive society. British journal of sociology of education (Barnes, 2007)**

Er is de laatste jaren heel wat veranderd in positieve zin ten aanzien van studeren met een beperking in het hoger onderwijs.

Disability studies werd ontwikkeld als een academische discipline in het hoger onderwijs en daagt de disciplines van geneeskunde, sociologie en psychologie uit in termen van de legitimiteit van kennis die ze hebben over oorzaken en ervaringen van het hebben van een beperking.

Deze tekst haalt drie perspectieven van Finkelstein (1996) aan om de complexe relatie tussen universiteiten en bewegingen van mensen met een beperking te duiden.

Eerste benadering = de inside-out benadering:

Deze benadering kan gelinkt worden aan de vrouwenbeweging en gaat uit van de stelling dat het persoonlijke politiek is. Directe ervaring met een fenomeen is essentieel. Niet alleen om goed begrip van dergelijke ervaringen te vergemakkelijken maar ook voor het ontwikkelen van een passende politieke reactie.

Tweede benadering = de outside-in benadering

Deze benadering komt vanuit mensen met een beperking zelf. Voorstanders van het 'outside in' perspectief ontkennen het belang van directe ervaring niet maar argumenteren dat dit op zich te kort doet aan hetgeen vereist is. Aanhangers van dit perspectief vinden dat persoonlijke ervaring overbevoordrecht of over-sentimentaliseerd wordt.

Derde benadering = de outside-out benadering

Deze benadering komt vanuit deskundigen en academici. Centraal hier staat de bewering dat de sociale wereld alleen kan worden begrepen door vanuit het rationele denken en de natuurwetenschappen en niet vanuit de persoonlijke ervaringen

De bovenstaande analyse toont dat de 'outside out' positie niet langer houdbaar is. Hier zijn verschillende redenen voor:

1. In de postmoderne wereld is het genereren van kennis veel meer maatschappelijk verbonden. De universiteit is niet langer de enige producent van betekenisvolle kennis.
2. De traditionele symbiose tussen de staat en hoger onderwijs is meer fragiel dan het ooit geweest is, vooral als gevolg van de marktvloeden in de universiteit.
3. De opkomst van sociale bewegingen heeft steeds meer vragen gesteld bij het recht van academici om te beslissen wat nuttige en zinvolle kennis is.

Er bestaat dus weinig twijfel dat academici en onderzoekers actief betrokken moeten zijn bij mensen met een beperking en hun organisaties op een continue basis.

Bron

Barnes, C. (2007). Disability, higher education and the inclusive society. *British journal of sociology of education* , 28 (1), 135-145.

## Aankondigingen

- 16/03/2011: **'The real risk is doing nothing' - Supporting nursing and midwifery students with a disability in clinical practice** (AHEAD, Dublin, Ierland): <http://www.siho.be/files/nursingconferencedublin.pdf>
- 23/03/2011: **Workshopcyclus diversiteit hoger onderwijs: voorkennis** (VLOR) <http://www.vlor.be/evenement/workshopcyclus-diversiteit-hoger-onderwijs>
- 19/05/2011: **Workshopcyclus diversiteit hoger onderwijs: studievaardigheden** (VLOR) <http://www.vlor.be/evenement/workshopcyclus-diversiteit-hoger-onderwijs>
- 19-20/06/2011: **European/International First Year Experience (EFYE) – Rethinking the first year experiences**
- 29/06 – 1/07/2011: **3rd International Conference 'Education for All': Equal opportunities for students and graduates with disabilities** (Warschau, Polen): <http://www.disability.uw.edu.pl/index.php?lang=english>
- 5-6/07/2011: **The only disability in education is the reluctance to change: How do YOU make change happen?** (LINK-SIHO, Antwerpen) <http://www.siho.be/files/LINK%20EVITE%20-%20Paper%20Submission.pdf>
- 13-16/09/2011: **EAIE-conference: Cooperate, Innovate, Participate** (Copenhagen, Denmark) <http://www.eaie.org/copenhagen>
- Najaar 2011: **Workshopcyclus diversiteit hoger Onderwijs: socio-emotionele vaardigheden en inclusief hoger onderwijs** (VLOR) <http://www.vlor.be/evenement/workshopcyclus-diversiteit-hoger-onderwijs>

Organiseer jij binnenkort zelf een congres of studiedag over inclusief hoger onderwijs. Laat het weten via [info@siho.be](mailto:info@siho.be) en dan kondigen wij het aan in deze nieuwsbrief.