

# **Nieuwsbrief SIHO januari 2012**

## **Het SIHO**

### **Workshop Disability Awareness – nieuw concept!**

Wil je graag twee vliegen in één klap slaan? Vanaf nu is het mogelijk om zowel de workshop 'Disability Awareness' als de train-de-trainer na elkaar te volgen.

Deel 1: Workshop 'Disability Awareness' is bedoeld voor mensen die willen leren hoe ze kijken naar Disability.

Deel 2: Train-de-trainer 'Disability Awareness' is bedoeld voor mensen die de workshop 'Disability Awareness' willen geven.

Wanneer? Donderdag 9 februari 2012

9u30u-12u30: workshop Disability Awareness

13u-14u: Train de trainer Disability Awareness

Meer info vind je in de uitnodiging.

### **Workshop 'Insidersperspective' met Prof. Susan Gabel**

Op 5 december organiseerde het SIHO een workshop 'Insidersperspective', met Professor Susan Gabel (National Louis University, Chicago). Centraal stond de vraag hoe je het perspectief van studenten met een beperking in hoger onderwijs kan onderzoeken. Prof. Gabel gaf vanuit haar Disability Studies hoek heel wat interessante richtlijnen mee voor onderzoek. Daarnaast was er ook aandacht voor 'lessen uit het verleden', zoals:

- Vraag door bij basisconcepten die participanten gebruiken, zoals het woord 'normaal'. Wat is 'normaal' voor die persoon, wat betekent het?
- Doe meer dan één analyse. Een thematische analyse is belangrijk, maar een theoretische analyse levert heel ander materiaal op.
- Een grondige literatuuranalyse is essentieel voor je de data analyseert.
- Context (sociaal, politiek, historisch, economisch) is essentieel.

Het volledige (Engelstalige) verslag is hier ([linken](#)) terug te vinden. De PowerPoint die Susan Gabel gebruikte, vind je hier ([linken](#)).

### **Vlor-advies 'Stages en kansengroepen'**

De Vlor (Vlaamse Onderwijsraad) stelde op 25/01 een advies voor over stages en kansengroepen. Uit een bevraging die de Vlor deed bij de instellingen hoger onderwijs blijkt dat kansengroepen om uiteenlopende redenen minder gemakkelijk stageplaatsen vinden. De Vlor stelde een werkgroep

samen om na te denken over mogelijke knelpunten en aanbevelingen. Het SIHO zat mee in de werkgroep die het advies vorm gaf.

Je kan het volledige advies lezen op de website van Vlor. <http://www.vlor.be/advies/advies-over-stages-en-kansengroepen-het-hoger-onderwijs>.

## Iedereen leert...

### *Een concreet voorbeeld van inclusie in het hoger onderwijs.*

Iedereen leert is het onderdeel van de nieuwsbrief waar telkens een concreet verhaal van inclusie in het hoger onderwijs aan bod komt. Goede voorbeelden uit de praktijk zijn vaak de beste eye-openers, ze tonen aan dat inclusie in het hoger onderwijs een reële optie is. Ken jij als student, docent, ouder, onderzoeker... zelf een inclusieverhaal. Aarzel dan niet om het te mailen naar [info@siho.be](mailto:info@siho.be).

In deze editie:

### **Nina du Toit, Cape Peninsula University of Technology, Zuid-Afrika**

Het SIHO ontmoette Dr. Nina du Toit. Nina du Toit werkt aan de [Cape Peninsula University of Technology](#) in Zuid-Afrika. Ze geeft er les, begeleidt master- en doctoraatstudenten en doet onderzoek over toegankelijkheid (fysiek, academisch en sociaal) voor studenten met een beperking. Daarnaast is ze coördinator van de [Disability Unit](#) van de universiteit.

In augustus 2008 richtte Nina deze Disability Unit op. Vanaf dan kunnen studenten en personeelsleden met een beperking in de unit terecht voor ondersteuning bij de aanvraag van redelijke aanpassingen, specifieke hulpmiddelen, beurzen, trainingen,... De Unit werkt ook aan bewustwording van studenten en werknemers van de universiteit via presentaties, brochures, artikels in de nieuwsbrief,... Tot slot organiseert de Disability Unit samen met andere diensten in de universiteit sociale activiteiten, om zo mee sociale inclusie te promoten.

Nina du Toit vertelt ons over een student met een visuele beperking met een sterk talent voor leiderschap. Vorig academiejaar werd hij verkozen tot voorzitter van de vereniging die 33000 studenten vertegenwoordigt. In deze rol nam hij deel aan verschillende commissies. Ook het onderwerp 'studeren met een beperking' kwam hierbij aan bod. De student slaagde erin om de leden van deze commissies te doen inzien dat werken aan academische en fysieke toegankelijkheid niet enkel de verantwoordelijkheid is van de disability unit. Inclusief werken vraagt om een gedeelde verantwoordelijkheid.

## Internationaal

Het SIHO kiest ervoor niet alleen in eigen land maar ook over de grenzen heen haar netwerk uit te bouwen en internationaal ideeën en ervaringen rond inclusief hoger onderwijs uit te wisselen. Daarom kondigen wij jullie met plezier het volgende aan:

### Opnieuw internationaal LINK-congres in Vlaanderen op 11 oktober 2012

Noteer alvast donderdag 11 oktober 2012 in jullie agenda's. Op die dag organiseert het SIHO opnieuw een internationaal congres in samenwerking met het Europese LINK-netwerk.

De focus van dit congres ligt op studeren met een beperking en de overgang naar de arbeidsmarkt. Thema's als disclosure en redelijke aanpassingen op de werkvloer komen hierbij aan bod. Dit congres is bedoeld voor alle betrokken partijen: werkgevers, hoger onderwijsinstellingen en studenten en alumni met een beperking.

Wil je alvast eens de inhoud en sfeer opsnuiven van zo'n LINK-congres? Bekijk dan de filmpjes van het LINK-congres dat in 2011 in Antwerpen plaats vond. <http://www.siho.be/nl/vorige-studiedagen/pages-510-511.aspx>

## In beeld

Minister Pascal Smet beschrijft in zijn beleidsnota 'Gelijke Kansen 2009-2014' het belang van een goede beeldvorming van mensen met een beperking. Een niet-stereotype beeldvorming is volgens hem fundamenteel in het realiseren van de juiste ingesteldheid voor gelijke kansen en inclusie.

Voor hoger onderwijs betekent dit dat een student met een functiebeperking in de eerste plaats als student gezien moet worden. De beperking is slechts één van de vele kenmerken van die student. Niet elke student leert op dezelfde manier. Door als lesgever informatie op verschillende manieren aan te bieden, speel je in op de verschillende leerstijlen van de grote diversiteit aan studenten in je les. Eén van de manieren om lesinhoud aan studenten aan te bieden is via beeldmateriaal.

Een handige tool hiervoor is **Teachertube**.

TeacherTube is de onderwijsvariant van Youtube. De website beschikt over verschillende kanalen. Zo zijn er aparte kanalen voor het Basisonderwijs, het Secundair Onderwijs en het Hoger Onderwijs, maar ook voor onderwerpen als wiskunde, lezen,...

Het doel is een platform te creëren waar leerlingen/studenten en lesgevers samen educatieve video's met elkaar kunnen delen. Lesgevers kunnen video's uploaden als onderdeel van het curriculum, bijvoorbeeld om studenten een handeling te leren

Dit filmpje leert je hoe je met Teachertube aan de slag kan gaan.

[http://www.youtube.com/watch?v=DOt5rKMfNj8&feature=player\\_embedded#](http://www.youtube.com/watch?v=DOt5rKMfNj8&feature=player_embedded#)

## Op de voorgrond

In elke nieuwsbrief wordt een bron (boek, artikel, onderzoek...) op de voorgrond geplaatst. Deze maand:

### **Nurses with disabilities: self-reported experiences as hospital employees – Susan B. Matt**

In dit onderzoek werden 11 verpleegkundigen met een beperking geïnterviewd. Op basis van hun doorleefde ervaringen kwam de onderzoekster via grounded-theory tot een theoretisch model "Nurse First". Dit model omvat enerzijds de wens van de geïnterviewde verpleegkundigen om in de eerste plaats als verpleegkundige gezien te worden en niet als persoon met een beperking, en anderzijds de acties die zij daarvoor ondernemen.

Drie bevindingen komen uit het onderzoek naar voor:

1. De eerste bevinding heeft te maken met omgaan met de omgeving waarin verpleegkundigen werken. Voor sommige verpleegkundigen werden redelijke aanpassingen gedaan om drempels in de omgeving te overkomen. Voor anderen verliep dit minder vlot.
2. Een tweede bevinding benadrukt de rol van managers en diensthoofden. Hun rol is heel belangrijk om verpleegkundigen met een beperking succesvol deel te laten uitmaken van de werkplek. Zij kunnen het verschil maken door samen met de verpleegkundige te kijken naar mogelijke drempels en redelijke aanpassingen om deze drempels te overwinnen. Daarnaast kunnen ze disability awareness vormingen geven aan hun personeel om discriminatie weg te werken en zo het klimaat op de werkplek te verbeteren voor verpleegkundigen met een beperking.
3. Een derde bevinding zegt dat aanvaarding door collega's kritiek is voor verpleegkundigen met een beperking. Sociale ondersteuning speelt een significante rol in integratie op de werkplek en job tevredenheid. Werkgevers voorzien meestal ondersteuning in de vorm van technische veranderingen aan de werkomgeving of aan de jobinhoud. Maar ze vergeten soms rekening te houden met de sociale impact. Disability awareness trainingen zorgen ervoor dat collega's meer open staan voor verpleegkundigen met een beperking. Op die manier dragen collega's bij aan een positieve werkervaring en job tevredenheid van verpleegkundigen met een beperking.

Bron: Matt, S.B. (2008) Nurses With Disabilities: Self-Reported Experiences as Hospital Employees. *Qualitative Health Research*, 18 (11), pp. 1524-1535.

## Aankondigingen

- 9/02/2012: Workshop en train-de-trainer Disability Awareness
- 29/03/2012: Studiedag rond UDL en ICT (SIHO en de Provinciale Hogeschool Limburg)
- 27-29/07/2012: Access to Higher Education: is it a right, a privilege or a necessity?" (Affordability, Quality, Equity & Diversity) (European Access Network) [http://www.ean-edu.org/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=38&Itemid=85](http://www.ean-edu.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=38&Itemid=85)
- 11/10/2012: LINK conference

Organiseer jij binnenkort zelf een congres of studiedag over inclusief hoger onderwijs. Laat het weten via [info@siho.be](mailto:info@siho.be) en dan kondigen wij het aan in deze nieuwsbrief.

Het SIHO – januari 2012