

# Nieuwsbrief SIHO maart 2011

## Het SIHO...

### ... zoekt studenten met expertise

Het SIHO krijgt regelmatig vragen van mensen die op zoek zijn naar studenten die ervaring hebben met studeren met ondersteuning. Deze studenten worden gevraagd om hun ervaringen te delen in een werkgroep, deel te nemen aan onderzoek, te getuigen op een studiedag,...

Ben jij of ken jij een student die we bij zo'n vragen mogen contacteren?

Stuur dan een mailtje met je contactgegevens naar [info@siho.be](mailto:info@siho.be) en vertel ons kort jouw ervaringen of expertise.

### ... ontmoet jullie graag op

#### **26/05: Train-de-trainer 'disability awareness'**

Aangezien de train-de-trainer van de workshop Disability Awareness in maart snel volzet was, hebben wij een tweede datum vastgelegd waarop je deze opleiding kan volgen.

Wanneer? Donderdag 26/05/2011, 14u-17u

Waar? Gelijke Kansen Huis Brussel (Koningsstraat 136)

Inschrijven kan via mail naar [info@siho.be](mailto:info@siho.be).

#### **16/06: Voorstelling gids 'Op-stap naar werk'**

Het SIHO ontwikkelde in samenwerking met De Werkbank ([www.dewerkbank.be](http://www.dewerkbank.be)) de gids 'Op-stap naar werk'. De gids is opgebouwd rond de vraag hoe we studenten kunnen ondersteunen op weg naar en tijdens hun job. De gids geeft informatie die handig is om de werkkansen van studenten met een functiebeperking te verhogen.

Bij heel wat studenten met een beperking leeft bezorgdheid over hun latere werkkansen.

- Kan ik een job vinden met mijn beperking?
- Hoe leg ik mijn beperking uit aan de werkgever zonder mijn kansen te verknoeien?
- Moet ik alles vertellen over mijn beperking of zwijg ik beter?
- Wat zal mijn leidinggevende of collega denken over mijn beperking?
- Hoe kan ik vooroordelen weerleggen?
- ...

Deze gids is interessant voor alle studenten, met of zonder behoefte aan extra ondersteuning. We besteden ook aandacht aan zaken die specifiek zijn voor studenten met behoefte aan extra ondersteuning. Die studenten willen we de boodschap geven dat er heel veel mogelijk is.

Op **donderdag 16 juni 2011** van 9u tot 11u stellen wij de gids 'op-stap naar werk' voor in het gezelschap van een interessante spreker rond dit thema.  
Meer informatie en het programma volgen binnenkort.

Wil je er die voormiddag graag bij zijn?  
Schrijf je in via mail naar [info@siho.be](mailto:info@siho.be).

## Internationaal

Het SIHO kiest ervoor niet alleen in eigen land maar ook over de grenzen heen haar netwerk uit te bouwen en internationaal ideeën en ervaringen rond inclusief hoger onderwijs uit te wisselen.

### **LINK-AHEAD conference: 'The Real Risk is Doing Nothing' – Supporting Nursing & Midwifery students with disabilities**

Op 16 maart organiseerde het Ierse AHEAD ([www.ahead.ie](http://www.ahead.ie)), partner in het Europese LINK-netwerk ([www.thelinknetwork.eu](http://www.thelinknetwork.eu)) een congres over de ondersteuning van studenten met een functiebeperking in de opleidingen verpleeg- en vroedkunde.



Key-note speaker van de dag was Susan Fleming, een verpleegkundige met een insider perspectief. Ze vertelt haar levensverhaal. Susan stamt uit een familie van verpleegkundigen en was dus heel gemotiveerd om zelf als verpleegkundige aan de slag te gaan. Haar ervaringen als kind, student, verpleegkundige en docente met een beperking zetten aan tot nadenken.

In haar verhaal komen heel wat thema's naar voor. Moet iemand bijvoorbeeld de hartslag van een persoon kunnen zien of kunnen vaststellen? Susan benadrukt het belang van een divers team aan verpleegkundigen in een ziekenhuis. "Uiteraard wil je niet dat alle verpleegkundigen in het operatiekwartier blind zijn of een hand missen. Maar je wil ook niet dat iedere verpleegkundige ongeduldig is of snel kwaad".

Bekijk het filmpje van de lezing van deze boeiende vrouw op [www.ahead.ie](http://www.ahead.ie).  
<http://media.heanet.ie/page/da3f53172af54bc7af994643b4ddf3de>

## In beeld

Minister Pascal Smet beschrijft in zijn beleidsnota 'Gelijke Kansen 2009-2014' het belang van een goede beeldvorming van mensen met een beperking. Een niet-stereotype beeldvorming is volgens hem fundamenteel in het realiseren van de juiste ingesteldheid voor gelijke kansen en inclusie.

Voor hoger onderwijs betekent dit dat een student met een functiebeperking in de eerste plaats als student gezien moet worden. De beperking is slechts één van de vele kenmerken van die student.

In het filmpje in deze nieuwsbrief zie je Bryann Burgess. Bryann is een jonge vrouw met veel motivatie en een positieve ingesteldheid. Ze is leraar-assistente en studeert daarnaast aan de Universiteit van South-Carolina. Ze vertelt haar verhaal.

<http://www.wltx.com/news/article/121995/2/Teacher-Born-With-Down-Syndrome-Breaks-Stereotypes>

## Op de voorgrond

In elke nieuwsbrief wordt een bron (boek, artikel, onderzoek...) op de voorgrond geplaatst. Deze maand:

**Using Universal Design for Learning to expand access to higher education. Hall, T. & Stahl, S. (2006).**

In dit artikel wordt beschreven hoe Universal Design for Learning (UDL) de toegankelijkheid van hoger onderwijs kan verbeteren. Alle studenten in het hoger onderwijs moeten de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

UDL is een manier om gelijke kansen te creëren. Het verbetert de leerervaringen van alle studenten en ondersteunt hun vooruitgang.

UDL gebruikt hiervoor drie strategieën:

1. **Informatie wordt op verschillende manieren aangeboden** zodat een diverse groep studenten informatie en kennis kan verwerven.
2. Studenten kunnen op verschillende manieren **aantonen wat ze hebben geleerd**.
3. De **betrokkenheid** van studenten bij de leerstof wordt op verschillende manieren **geactiveerd**.

Door deze principes toe te passen op de opleidingsdoelstellingen, de onderwijsmethoden, de materialen en de evaluatie, bouwen docenten mee aan een gelijkwaardig en meer effectief hoger onderwijs.

### **UDL-opleidingsdoelstellingen**

Omschrijft de doelstellingen van elk opleidingsonderdeel (op o.a. studiefiches) op een manier die voldoet aan de UDL-principes.

Enkele voorbeelden:

- Zorg ervoor dat de doelstellingen toegankelijk zijn (niet enkel geschreven tekst, maar ook video, afbeeldingen, links...).
- Voorzie bijkomende achtergrondinformatie (hyperlinks naar definities van onbekende woorden, hyperlinks naar interessante websites...).
- Illustreer de lijst met taken en opdrachten met succesvolle voorbeelden.
- Geef aan welke keuzes de studenten kunnen maken voor dit opleidingsonderdeel.

### **UDL-lesmateriaal**

Zorg ervoor dat je met je lesmateriaal elke student bereikt.

Enkele voorbeelden:

- Bied het lesmateriaal digitaal aan.
- Gebruik verschillende media (tekst, audio, afbeeldingen, video,...) om informatie aan te bieden.

### **UDL-onderwijsmethoden**

Hanteer een onderwijsmethode waarmee je les geeft aan alle studenten.

Enkele voorbeelden:

- Bied inhoud op verschillende manieren aan (combineer een lezing met een schema).
- Gebruik verschillende media (tekst, afbeeldingen, video...).
- Varieer met werkvormen (lezing, discussie...).
- Geef extra achtergrondinformatie.
- Geef verschillende voorbeelden als illustratie.

## UDL-evaluatie

Volg het leren van elke student flexibel op.

Enkele voorbeelden:

- Gebruik dezelfde ondersteunende technologie als in het leslokaal en dagelijkse leven.
- Wees flexibel in de timing.
- Laat studenten kiezen hoe ze hun kennis willen aantonen.

Bron:

Hall, T. & Stahl, S. (2006). Using Universal Design for Learning to expand access to higher education. In Adams, M. & Brown, S. (Eds.) (2006). Towards Inclusive Learning in Higher Education. Developing curricula for disabled students. London: Routledge. Pp. 67-78.

## Aankondigingen

- 19/05/2011: **Workshopcyclus diversiteit hoger onderwijs: studievaardigheden** (VLOR) <http://www.vlor.be/evenement/workshopcyclus-diversiteit-hoger-onderwijs>
- 19-20/06/2011: **European/International First Year Experience (EFYE) – Rethinking the first year experiences**
- 20-22/06/2011 **“Student Diversity in Higher Education: Conflicting Realities” (Tensions affecting policy and action to widen access and participation)** (European Access Network, Amsterdam, NL) [http://www.ean-edu.org/index.php?view=article&catid=41%3Afuture&id=119%3A2011-annual-conference&option=com\\_content&Itemid=84](http://www.ean-edu.org/index.php?view=article&catid=41%3Afuture&id=119%3A2011-annual-conference&option=com_content&Itemid=84)
- 29/06 – 1/07/2011: **3rd International Conference 'Education for All': Equal opportunities for students and graduates with disabilities** (Warschau, Polen): <http://www.disability.uw.edu.pl/index.php?lang=english>
- 5-6/07/2011: **The only disability in education is the reluctance to change: How do YOU make change happen?** (LINK-SIHO, Antwerpen) <http://www.siho.be/files/LINK%20EVITE%20-%20Paper%20Submission.pdf>
- 13-16/09/2011: **EAIE-conference: Cooperate, Innovate, Participate** (Copenhagen, Denmark) <http://www.eaie.org/copenhagen>
- Najaar 2011: **Workshopcyclus diversiteit hoger Onderwijs: socio-emotionele vaardigheden en inclusief hoger onderwijs** (VLOR) <http://www.vlor.be/evenement/workshopcyclus-diversiteit-hoger-onderwijs>

Organiseer jij binnenkort zelf een congres of studiedag over inclusief hoger onderwijs. Laat het weten via [info@siho.be](mailto:info@siho.be) en dan kondigen wij het aan in deze nieuwsbrief.

Het SIHO – maart 2011