

Nieuwsbrief SIHO november 2010

Het SIHO

Jaarverslag 2009-2010

Intussen is werkjaar drie van het SIHO al een tijdje gestart. Een overzicht van de acties voor dit werkjaar kon je lezen in de nieuwsbrief van september.

In de nieuwsbrief van deze maand blikken we graag even terug op het vorige werkjaar. We doen dit aan de hand van het jaarverslag dat je kan lezen op www.siho.be.

Bij de activiteiten zal je onze drie grote stakeholders herkennen: de instellingen hoger onderwijs, de studenten met een functiebeperking en de overheid.

Vanuit onze intermediaire rol zijn de meeste activiteiten gericht op de **instellingen hoger onderwijs**. We geven input op vraag en we bieden ook zaken aan die de instellingen ondersteunen, inspireren en uitdagen om inclusie te realiseren.

Activiteiten vertrekken steeds vanuit thema's die passen binnen het drieluik, 'structuur voor inclusie', 'cultuur voor inclusie' en 'praktijk van inclusie'. Deze thema's komen dit werkjaar terug.

We engageren ons om bij elke activiteit **studenten** of hun insiderperspectief te betrekken. We werkten mee aan een congres rond participatie van studenten met een functiebeperking, we maakten portretten van 7 studenten en we probeerden op verschillende manieren ook anderen aan te zetten om vanuit het insiderperspectief te vertrekken.

De gids die voorbereidt op hoger onderwijs 'Verder studeren, het kan! Ook met extra ondersteuning' werd verder verspreid, zodat zoveel mogelijk studenten, maar ook docenten, CLB-medewerkers, en anderen de gids vinden.

Met de **overheid** werken we nauw samen en is er regelmatig overleg. Thema's die vorig werkjaar aan bod kwamen, waren internationale mobiliteit, ondersteuning in hoger onderwijs zoals GON en hulpmiddelen, de financiering van studenten met een functiebeperking, de realisatie van gelijke kansen en uiteraard de implementatie van het VN-verdrag voor de rechten van personen met een handicap.

Vragen of opmerkingen? Mail gerust naar info@siho.be.

Iedereen leert...

Een concreet voorbeeld van inclusie in het hoger onderwijs.

Iedereen leert is het onderdeel van de nieuwsbrief waar telkens een concreet verhaal van inclusie in het hoger onderwijs aan bod komt. Goede voorbeelden uit de praktijk zijn vaak de beste eye-openers, ze tonen aan dat inclusie in het hoger onderwijs een reële optie is. Ken jij als student, docent, ouder, onderzoeker... zelf een inclusieverhaal. Aarzel dan niet om het te mailen naar info@siho.be.

In deze editie:

Het ADHD Charter

Studeren aan de hogeschool of universiteit is een mijlpaal in je leven. Het is voor iedere student een krachttoer om hierin te slagen. Hiervoor dien je al je capaciteiten te kennen en te benutten. Dit is niet altijd zo vanzelfsprekend. Met die doelstelling nemen dit jaar voor de derde maal een aantal studenten deel aan groepscoaching binnen de Katholieke Hogeschool Limburg (<http://www.khlim.be/>).

Wat verenigt hen? Zij vatten hun studies aan met de kenmerken van ADHD. In acht samenkomsten gaan ze met hun collega's op zoek naar de competenties en hindernissen die ADHD hen biedt op de verschillende levensdomeinen. Ze exploreren deze en gaan na hoe ze dit in hun leven toepassen en/of hanteren.

Eén van de acht thema's is 'studie en werk'. In deze samenkomst gaan ze op zoek naar een manier om de scholen en universiteiten constructieve feedback te geven. Feedback die hen in staat stelt om hun onderwijs verder af te stemmen om alle studenten de mogelijkheid te geven zijn of haar talenten en competenties ten volle in te zetten.

Zo is het ADHD-charter ontstaan. Vertrekkende vanuit de vraag "wat kan mij, met ADHD, helpen om mijn competenties binnen het onderwijs te laten blijken" zijn de studenten gaan brainstormen. Ze produceerden een opsomming van wat hen kon helpen op de verschillende onderdelen binnen het onderwijs. Hier kwamen hun sterktes 'creativiteit' en 'out of the box' denken volledig tot hun recht.

Met deze lange lijst dachten zij samen na rond de vraag "welk van deze oplossingen zijn bevorderend voor de studies van alle studenten". Zo ontstond het charter. Dit charter is nog steeds in ontwikkeling en zal dit jaar gefinaliseerd worden.

Is uw interesse gewekt dan kan u het charter raadplegen op www.adhdcoach.be. Met dit charter als handleiding nodigen deze studenten u uit om de dialoog aan te gaan. "

Internationaal

Het SIHO kiest ervoor niet alleen in eigen land maar ook over de grenzen heen haar netwerk uit te bouwen en internationaal ideeën en ervaringen rond inclusief hoger onderwijs uit te wisselen.

Zowel op de website van het SIHO (www.siho.be) als in de nieuwsbrief kondigen wij regelmatig internationale congressen aan. Deze congressen zijn niet alleen interessant om aan deel te nemen. Vaak zijn ze ook een uitgelezen kans om je eigen onderzoek of project aan een breed internationaal publiek bekend te maken.

Wil je zelf ingaan op zo'n call voor presentaties? Dan ondersteunen wij jou hierbij graag. Je kan ons steeds bereiken via telefoon (0473 59 09 72) of via mail (info@siho.be).

Hieronder vind je alvast twee congressen waarvoor je een voorstel kan indienen.

'The real risk is doing nothing' – supporting nursing and midwifery students with a disability in clinical practice

Georganiseerd door het Ierse AHEAD (www.ahead.ie).

16 maart 2011, Dublin.

Studenten met een functiebeperving moeten dezelfde kansen krijgen als andere studenten om succesvol te participeren aan hoger onderwijs. De instelling mag niet discrimineren en is wettelijk verplicht redelijke aanpassingen te voorzien zodat alle studenten op een gelijkwaardige manier kunnen deelnemen aan hoger onderwijs.

Op dit congres gaat de aandacht specifiek naar de opleidingen verpleeg- en vroedkunde. Praktijk speelt hierin een belangrijke rol. Studenten die afstuderen moeten in staat zijn om op een competente en veilige manier hun beroep uit te oefenen. Al te vaak bestaat er bezorgdheid of studenten met een functiebeperving aan deze verwachtingen kunnen voldoen. Op het congres wordt met deze bezorgdheid aan de slag gegaan.

Ben je geïnteresseerd om een paper te presenteren?

Stuur een Engelstalig abstract van 300 woorden naar ahead@ahead.ie ter attentie van Mary.

De deadline is 31/01/2011.

De volledige agenda en het inschrijvingsformulier zullen beschikbaar zijn op www.ahead.ie.

'The only disability in education is the reluctance to change: How do YOU make change happen?'

Georganiseerd door het Europese LINK-netwerk (www.thelinknetwork.eu)

5 en 6 juli 2011

Over dit congres kun u al lezen in onze vorige nieuwsbrief.
<http://www.siho.be/files/Nieuwsbrief%20SIHO%20oktober%202010.htm>

De centrale thema's van dit congres zijn: studeren met een beperking, beleid en praktijk van hoger onderwijs en het doorvoeren van verandering.

Ben je geïnteresseerd om mee te werken aan verandering? Dan nodigen we je graag uit om een presentatie of workshop te brengen binnen een van volgende onderwerpen:

- Influencing policy making
- Promoting student involvement and empowerment
- Embedding best practices in inclusive teaching and learning
- Improving the transition to higher education
- Improving the transition to work
- Access to the professions
- Increasing participating in mobility and exchange programmes

Ben je geïnteresseerd om een paper te presenteren of een workshop te geven?

Stuur dit formulier ingevuld (in het Engels) terug naar contact@thelinknetwork.eu.

De deadline is 31 januari 2011.

De volledige agenda en het inschrijvingsformulier zullen beschikbaar zijn op www.thelinknetwork.eu.

In beeld

Minister Pascal Smet beschrijft in zijn beleidsnota 'Gelijke Kansen 2009-2014' het belang van een goede beeldvorming van mensen met een beperking. Een niet-stereotype beeldvorming is volgens hem fundamenteel in het realiseren van de juiste ingesteldheid voor gelijke kansen en inclusie.

Voor hoger onderwijs betekent dit dat een student met een functiebeperking in de eerste plaats als student gezien moet worden. De beperking is slechts één van de vele kenmerken van die student.

In deze nieuwsbrief een aantal **cartoons** van Michael Giangreco
<http://www.uvm.edu/~cdci/archives/mgiangre> en Kevin Ruelle.
<http://www.ruellefineart.com/index.html>



© 1999 MICHAEL F. GIANGRECO, ILLUSTRATIONS BY KEVIN RUELLE
PEYTRAL PUBLICATIONS, INC. 952-949-8707 WWW.PEYTRAL.COM

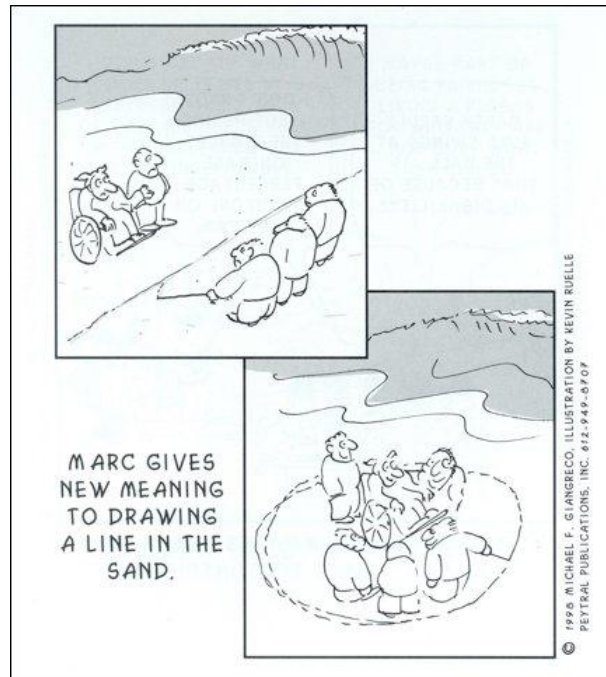
THE MOST APPROPRIATE LABEL IS
USUALLY THE ONE PEOPLE'S PARENTS
HAVE GIVEN THEM.



INSPIRED BY A PUBLIC SCHOOL STUDENT WITH DISABILITIES

© 2002 MICHAEL F. GIANGRECO, ILLUSTRATION BY KEVIN RUELLE
PEYTRAL PUBLICATIONS, INC. 952-949-8707 WWW.PEYTRAL.COM

CLEARING A PATH
FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS
CLEARS THE PATH FOR EVERYONE!



Op de voorgrond

In elke nieuwsbrief wordt een wetenschappelijke bron (boek, artikel, onderzoek...) op de voorgrond geplaatst. Deze maand:

Educating teachers for diversity: meeting the challenge – OECD (Organization for Economic Co-operation and Development)

http://www.oecd.org/document/38/0,3343,en_2649_35845581_44572006_1_1_1_1,00.html

In dit boek neemt de OECD de invloed van de multiculturele samenleving op het onderwijs onder de loep. OECD benadrukt dat het de taak is van het onderwijs om ongelijkheid op vlak van familiale achtergrond, socio-economische context of afkomst tegen te gaan.

Daarnaast benadrukt de OECD het voordeel van een grote diversiteit aan studenten en leerkrachten voor de kwaliteit van het onderwijs. Een succesvolle school ziet diversiteit als iets positief, een voordeel waarvan ze kunnen profiteren. Een school mag diversiteit niet uit de weg gaan, of zien als iets wat een negatieve invloed heeft op de prestaties van studenten. Succesvolle scholen maken gebruik van de sterktes en flexibiliteit van docenten en geven hen gepaste ondersteuning. Ze leiden docenten op zodat ze kunnen omgaan met de diversiteit in klassen.

Het boek bestaat uit vier delen. In een eerste deel wordt ingegaan op context, concepten en onderzoek. In een tweede deel wordt besproken hoe lesgevers voorbereid kunnen worden op een diverse klas. In een derde deel wordt de praktijk in een aantal landen van nabij bekeken. In het vierde en laatste deel wordt naar de agenda voor de toekomst gekeken.

Studeren met een functiebeperking komt niet specifiek aan bod. Toch zijn wij er van overtuigd dat dit onderwerp perfect aansluit bij het thema van dit boek. Studenten en docenten met een functiebeperking dragen immers bij tot de diversiteit in universiteiten en hogescholen.

Aankondigingen

- Najaar 2010: **Tal van workshops rond het gebruik van ICT-hulpmiddelen** (CAT-CH, Center for Assistive Technology - Coaching in Hulpmiddelen) <http://www.cat-ch.eu/Wat%20bieden%20we/Groepssessies/Groepssessies.html>.
- 2-5/12/2010: **International Conference on Education and Educational Psychology** (ICEEPSY, Cyprus) <http://www.iceepsy.org>
- 9-10/12/2010: **Het kan. En dan? Studeren en afstuderen met een functiebeperking in het hoger onderwijs** (Hogeschool Gent) <http://binf.hogent.be/congres/het%20kan%20en%20dan>
- 27/01/2011: **Studiedag 'Klassewerk'** (Hogeschool Gent): <http://lera.hogent.be/actua/nieuws>
- 16/03/2010: **'The real risk is doing nothing' - Supporting nursing and midwifery students with a disability in clinical practice** (AHEAD, Dublin, Ierland): <http://www.siho.be/files/nursingconferencedublin.pdf>
- 29/06 – 1/07/2011: **3rd International Conference 'Education for All': Equal opportunities for students and graduates with disabilities** (Warschau, Polen): <http://www.disability.uw.edu.pl/index.php?lang=english>
- 5-6/07/2011: **The only disability in education is the reluctance to change: How do YOU make change happen?** (LINK, Antwerpen) <http://www.siho.be/files/LINK%20EVITE%20-%20Paper%20Submission.pdf>
- 13-16/09/2011: **IAIE-conference: Cooperate, Innovate, Participate** (Copenhagen, Denmark) <http://www.eaie.org/copenhagen>