

Nieuwsbrief december 2014

Het SIHO

Media maken in een samenleving vol diversiteit

De samenleving is gediversifieerd. Soms is deze diversiteit zichtbaar, maar vaak ook niet. Iedereen is uniek en anders. Tegelijk zijn er veel gelijkenissen. De Vlaamse media weerspiegelen deze diversiteit niet altijd.

SIHO ontwikkelt samen met de opleiding Journalistiek van Howest en het e-learningbedrijf EPYC de tool 'Media maken in een samenleving vol diversiteit'. Doelpubliek zijn mediamakers (in opleiding). Vanaf maart 2015 zullen de tool en het lessenpakket gratis ter beschikking zijn.

Meer informatie: <http://www.siho.be/in-beeld/media-maken/>

Gezocht: opleidingen voor try-out & testers

Wil jij de tool uitproberen in jouw opleiding of de module individueel testen? Contacteer ons via info@siho.be.

Oproep

Ook dit jaar ondersteunt Hart voor Handicap een aantal projecten dat inclusie in de samenleving bevordert. Hart voor Handicap wil kansen creëren voor mensen met een beperking om een netwerk uit te bouwen. Meer informatie vind je op de website van [Hart voor Handicap](#).



Heb je een projectidee, bijvoorbeeld rond het uitbouwen van een netwerk voor studenten met een beperking in het hoger onderwijs? Neem gerust contact op met ons via info@siho.be en dan bekijken we of we samen een voorstel kunnen indienen.

Universal Design for Learning

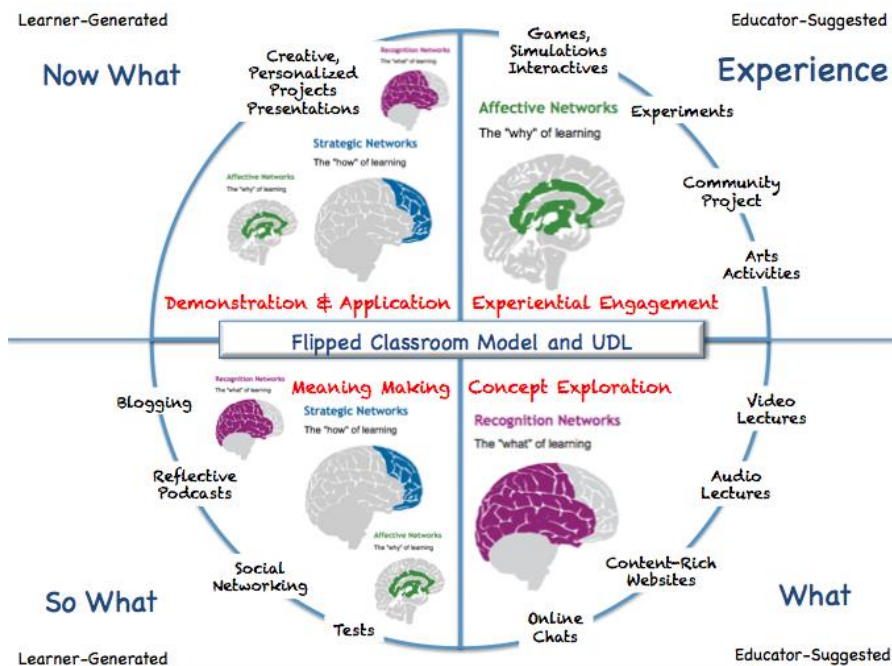
In elke nieuwsbrief plaatsen we een UDL-tip of -voorbeeld en een ICT-tool die het onderwijs aantrekkelijk en toegankelijk maken op de voorgrond.

UDL en 'flipped classrooms'

In de 'flipped classroom' worden de klassikale theorielessen omgewisseld met het 'individuele huiswerk'. De klassikale theorielessen worden online aangeboden en doet de student thuis. Tijdens de contactmomenten met de docent is er op die manier meer tijd beschikbaar voor het beantwoorden van vragen, verdieping, verwerking en activerende werkvormen.

Hoe kunnen we het model van flipped classrooms nu verenigen met de principes van Universal Design for Learning?

Jackie Gerstein is een onderwijskundige aan de Boise State University (Verenigde Staten). Zij trachtte deze vraag te beantwoorden in het artikel op haar website: **UDL and The Flipped Classroom: The Full Picture**. Je vindt de integratie van de beide modellen hieronder. Het hele artikel lees je [hier](#).



ICT-tip: Woordenschat 'overhoren' met Wrts

Wrts (www.wrts.nl) is een handig hulpmiddel om studenten zelfstandig woordenlijsten te laten inoefenen en zichzelf te overhoren. Deze eenvoudig te gebruiken ICT-tool biedt verschillende oefenmethodes (meerkeuze, toets, ...) en laat toe om woordenlijsten te personaliseren. Wrts kan een meerwaarde zijn omdat studenten de woordenlijsten op diverse manieren kunnen inoefenen.

Studenten kunnen met Wrts zelf woordenlijsten maken of de lector kan woordenlijsten aanleveren. De studenten kunnen de woordenlijsten automatisch overnemen en bewerken door bijvoorbeeld woorden aan te vullen of te verwijderen. De studenten kunnen een gepersonaliseerde lijst maken op basis van de oorspronkelijke lijst. Ze kunnen ook zelf lijsten aanmaken en delen met medestudenten.

De studenten kunnen kiezen op welke manier ze de woordenlijst willen inoefenen. Er zijn verschillende inoefen- en overhoormethoden. De volgende opties worden aangeboden:

Op welke manier wil je oefenen?

Alleen spelling:

- Spelling → kijk even naar het woord en typ het dan over

Makkelijk:

- Meerkeuze → kies het juiste woord uit vier mogelijkheden
- Reactiespel → druk op de spatiebalk bij het juiste antwoord

Moeilijk:

- Puzzel → de letters zijn door elkaar gegooid
- Alleen medeklinkers → je krijgt het woord zonder klinkers te zien
- Alleen de eerste letter → je krijgt de eerste letter te zien
- In gedachten → typ niets in, maar klik aan of je het goed had

Toets:

- Toets → typ zelf het juiste antwoord in

Volgorde

- Engels—Nederlands
- Nederlands—Engels

Hoe goed wil je oefenen?

- Goed → vragen tot je alles goed hebt
- Snel → alle woorden één keer vragen

Overige instellingen

- Hoofdletters zijn belangrijk
- Accenten, trema's en Umlauten zijn belangrijk
- Leestekens zijn belangrijk
- Woorden automatisch voorlezen

Begin overhoring

Wrts heeft ook een uitspraakfunctie waarmee je woorden kan laten voorlezen. Het programma onthoudt elke gemaakte fout en vraagt deze opnieuw. Onderaan de pagina staat het aantal gemaakte fouten en goede

antwoorden en het aantal woorden dat nog gevraagd zal worden. Op het einde wordt er een beoordelingscijfer getoond.

Wrts is gratis. Naast de online Wrts heeft Wrts een gratis iOS- en Android-app. Met deze app (WrtsMobile) kunnen studenten woorden inoefenen op hun smartphone of tablet zonder online te zijn.

Iedereen leert...

Iedereen leert is het onderdeel van de nieuwsbrief waar een concreet verhaal over inclusie in het hoger onderwijs aan bod komt. Goede voorbeelden uit de praktijk zijn vaak de beste eye-openers.

Een aantal jaar geleden verzamelde Fevlado getuigenissen van studenten met een auditieve beperking in het hoger onderwijs. [Hier](#) lees je het verhaal van Lies, die doctoreert aan KU Leuven.

Ben jij een student, docent, ouder, onderzoeker...? Wil jij een verhaal van inclusie in jouw omgeving delen? Aarzel dan niet om het te mailen naar info@siho.be.

Internationaal

Het SIHO kiest ervoor niet alleen in eigen land maar ook over de grenzen heen haar netwerk uit te bouwen en internationaal ideeën en ervaringen rond inclusief hoger onderwijs uit te wisselen.

'Office for Students with Disabilities' verandert naam in 'my Access'

De McGill University in Canada koos ervoor om de dienst waar studenten met een beperking terecht kunnen, te veranderen van naam. 'Office for Students with Disabilities' weerspiegelde volgens hen teveel een medische visie op beperking. De nieuwe naam 'my Access' focust meer op toegankelijkheid, barrières in de omgeving en de verantwoordelijkheid van de universiteit.



my ACCESS

Meer informatie over de nieuwe naam en het proces dat eraan vooraf ging, vind je [hier](#) terug.

Able to Include

Technologische tools worden vaak niet ontworpen vanuit de gedachte dat ze ook toegankelijk zijn voor personen met een verstandelijke beperking.

Het Able to Include-project wil een 'communications accessibility layer' ontwikkelen die technologische tools toegankelijker maakt voor personen met een verstandelijke beperking. De bedoeling is dat ze met elkaar kunnen communiceren via bijvoorbeeld Facebook, Twitter en WhatsApp en dit door gebruik van pictogrammen, eenvoudige tekst of een voorleesprogramma.

In een latere fase van het project wordt een open source 'Software Developer Kit' ontwikkeld, die het toepassen van deze 'accessibility layer' bij het ontwikkelen van software wil aanmoedigen.

Wil je meer te weten komen over het project, neem dan een kijkje op deze website: www.abletoinclude.eu.

Able to Include



In beeld

Alex

In [dit](#) filmpje maak je kennis met Alex. Hij volgt een opleiding aan het conservatorium. Het filmpje is terug te vinden op het YouTube-kanaal van Handicap + Studie (Nederland).



Op de voorgrond

In elke nieuwsbrief plaatsen we een bron (boek, artikel, onderzoek...) op de voorgrond. Deze maand:

Inclusive curricula in Spanish higher education? Students with disabilities speak out (A. Morina, M.D. Cortés, N. Melero, 2014)

Dit artikel geeft de resultaten weer van een kwalitatief onderzoek naar de drempels en mogelijkheden die studenten met een beperking ondervinden in het hoger onderwijs (Universiteit van Sevilla, Spanje). Het onderzoek maakt deel uit van een groter onderzoeksproject: 'Barriers and support that disabled students identify in the university', dat zich tot doel stelt om een ondersteuningsgids te ontwikkelen, waardoor het hoger onderwijs kan tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsnoden van elke student.

De auteurs stellen heel duidelijk dat het een opportuniteit betekent voor hogeronderwijsinstellingen als studenten met een beperking zich inschrijven: wat goed is voor studenten met een beperking, is goed voor iedereen. Het dwingt de instellingen om stil te staan bij hun beleid en het spoort hen aan op zoek te gaan naar proactieve oplossingen in plaats van reactieve oplossingen.

Uit het onderzoek worden een aantal adviezen beschreven:

- Betrek studenten met een beperking wanneer een curriculum hervormd of opgesteld wordt;
- Zoek actief naar vormen van afstandsleren;
- Zorg ervoor dat monitoraten een meerwaarde betekenen en dat ze tegemoet komen aan de noden van elke student;
- Stel leermaterialen op voorhand beschikbaar, zodat studenten met een beperking tijd hebben om deze aan te passen en de lessen zo optimaal mogelijk kunnen volgen;
- Zoek naar activerende alternatieven voor het traditionele hoorcollege;
- Houd de workload over het hele curriculum in de gaten;
- Gebruik nieuwe technologieën, bv. via Blackboard;
- Wees flexibel in de planning van examens en examenvormen.

Het is duidelijk dat niet alleen studenten met een beperking drempels ervaren, maar deze drempels kunnen voor hen veel complexer zijn. Het is bijvoorbeeld mogelijk dat het voor studenten met een beperking meer tijd vraagt om te zoeken naar oplossingen. Het ontwikkelen van een inclusief curriculum is essentieel om tegemoet te komen aan de noden van studenten met een beperking, maar een inclusief curriculum komt ook ten goede aan elke student.

Morina, A., Cortés, M.D., & Melero, N. (2014). Inclusive curricula in Spanish higher education? Students with disabilities speak out. *Disability & Society*, 29 (1): 44-57.

Aankondigingen

- **09/02/2015** – Brussel: VLHORA-congres (VLHORA)
- **12/02/2015** – Antwerpen: [Studeren met ADHD en ASS in het secundair en hoger onderwijs](#) (Code, Thomas More)
- **25-27/02/2015** – Wenen: [The social dimension in European Higher Education](#) (PLS4D, Eurostudent)
- **02-04/03/2015** – Madrid (Spanje): [9th International Technology, Education and Development Conference](#) (IATED)
- **19-20/03/2015** – Dublin (Ierland): [UDL: The time is now](#) (AHEAD & The Link Network)
- **06-08/05/2015** – Bergen (Noorwegen): [NNDR 13th Research Conference](#) (Nordic Network on Disability Research)
- **20-22/05/2015** – Montreal (Quebec – Canada). [Universal Design for Learning: Canadian perspectives. Sowing the seeds, Facilitating the Change, Nurturing the Growth](#) (Mc Gill University)
- **15-17/06/2015** – Bergen (Noorwegen): [European First Year Conference](#) (EFYE, University of Bergen)
- **20-24/07/2015** – Manchester (Verenigd Koninkrijk). [Working for Disability Equality in HE - International Conference](#) (NADP -National Association of Disability Practitioners)
- **26-29/07/2015** – Lissabon: [8th Inclusive and Supportive Education Congress - Equity and Inclusion in Education](#) (IncluD-ed)
- **15-18/09/2015** – Glasgow (Schotland): [27th Annual EAIE Conference](#) (EAIE)
- **13-15/07/2016** – Linz (Oostenrijk): [15th International Conference on Computers Helping People with Special Needs](#) & Universal Learning Design (University of Linz)

Organiseer jij binnenkort zelf een congres of studiedag over inclusief hoger onderwijs? Laat het weten via info@siho.be en dan kondigen wij het aan in deze nieuwsbrief.

Het SIHO wenst u een warm en sfeervol eindejaar!