

# Studeren met een psychiatrische functiebeperking

## Facts & Figures, aandachtspunten & tips



### 1. Facts & Figures

- Een psychiatrische functiebeperking is een aandoening waarbij het **psychisch functioneren** (gedrag/emotie/cognitie) **afwijkt** van het normale functiepatroon en waardoor er **participatieproblemen** ontstaan.
- Vaak voorkomende **psychiatrische aandoeningen** die een impact hebben in het hoger onderwijs zijn bijvoorbeeld stemmingsstoornissen, genderidentiteit stoornis, schizofrenie, eetstoornis, persoonlijkheidsstoornis en verslaving.
- Afhankelijk van de aard en de ernst is de **impact verschillend** en zijn er **andere symptomen**. Naast de specifieke symptomen is er vaak sprake van:
  - **vermoeidheid, angst, stress, somberheid, overbelasting**
  - door (para)medische zorg en door stress en angst, zijn er problemen om **regelmatig aanwezig** te zijn in lessen en op stage
  - problemen met het nemen van **volledige notities** door afwezigheid, vermoeidheid en aandachtsproblemen
  - moeilijkheden om alle **deadlines** te halen door periodes van inactiviteit of verminderde activiteit, angst of vermijdingsgedrag
  - **trager tempo** bij het studeren door vermoeidheid, concentratieproblemen of door medicatie-gebruik
  - problemen met **planning en timemanagement** door medische zorg, inactiviteit, vermoeidheid en/of concentratieproblemen
  - problemen met **zelfredzaamheid**
  - verminderd **sociaal contact**
- Volgens een studie van de WHO (Wereldgezondheidsorganisatie) uitgevoerd in 21 landen, voldoet **20,3%** van de studenten hoger onderwijs over een periode van 12 maanden aan **minstens één van de DSM-V criteria** voor psychiatrische stoornis. Over een periode van 12 maanden komt **anorexia nervosa** bij **0,4%** van de jonge

vrouwen. [Depressie](#) komt over een periode van 12 maanden ongeveer bij [7%](#) voor. Bij de leeftijdsgroep 18-29-jarigen komt depressie drie keer meer voor dan bij mensen van 60 jaar en ouder. De 12-maanden prevalentie onder de volwassen bevolking van [paniekaanvallen](#) wordt geschat op [11,2%](#).

## 2. Aandachtspunten & tips

### Het volgen van lessen

#### Aandachtspunten

- Het nemen van [leesbare, volledige en overzichtelijke notities](#) is vaak een uitdaging.
- Door [afwezigheid](#) kunnen niet alle lessen kunnen gevolgd worden waardoor er achterstand in de verwerking kan optreden.
- Het stellen van [medische handelingen](#) tijdens de les is soms noodzakelijk.

#### Tips

- De [PowerPoint](#) op voorhand ter beschikking stellen zorgt ervoor dat er meer gestructureerde notities kunnen gemaakt worden.
- Het [kopiëren van notities van medestudenten](#) kan een belangrijke aanvulling zijn op de eigen notities.
- [Lesopnames](#) bieden de mogelijkheid om de les achteraf te verwerken of om onvolledige notities aan te vullen door bepaalde passages te herbekijken.
- De mogelijkheid om [vragen te stellen aan docenten](#), kan onduidelijkheden door afwezigheid wegwerken.
- Het is aangewezen om een [ruimte](#) ter beschikking te stellen waar [medische voorschriften](#) kunnen opgevolgd worden en waar rusten mogelijk is. Daarbij is het mogelijk dat de les vroeger verlaten wordt.
- Ook in de [les](#) kunnen [medische voorschriften](#) opgevolgd worden zoals iets eten of drinken, rechtstaan, medicatie toedienen...

### Het plannen en het organiseren van studieactiviteiten

## Aandachtspunten

- Door afwezigheid wordt bepaalde **info gemist** en is er geen overzicht meer over de studieactiviteiten.
- Door onvoorziene inactiviteit, oververmoeidheid en concentratieproblemen, kan de **planning niet opgevolgd worden** en zijn er problemen met timemanagement. Sommige **deadlines** worden niet gehaald.

## Tips

- Het aanbieden van een **overzicht van alle opdrachten** en studietaken helpt om een overzicht te krijgen en een planning op te maken.
- **Leercoaching** kan een hulp zijn om een realistische planning op te stellen en om te bepalen welke taken prioritair zijn, hoeveel tijd er aan kan besteed worden, wanneer er rustmomenten kunnen ingepland worden enz.
- Opdrachten kunnen **opgesplitst** worden **in deelopdrachten** met aparte deadline.

## □ Het verwerken en het instuderen van leerstof

### Aandachtspunten

- Er is vaker een **trager tempo** om alle studiematerialen te verwerken.

### Tips

- **Studieondersteuning** bij het opstellen van een realistische planning bevordert het verwerken van de leerstof. Het **takenoverzicht** kan hierbij ondersteunend zijn.
- Een **uitgestelde deadline** kan overwogen worden.
- Een **aangepast traject** waarbij er minder studiepunten opgenomen worden, is soms aangewezen.

## □ Opdrachten

### Aandachtspunten

- Regelmatige afwezigheden, oververmoeidheid, regelmatige medische follow-up kan het **tijdig afkrijgen** van een taak in de weg staan.
- Actieve deelname bij **groepstaken** kan moeilijk zijn door regelmatige afwezigheid.

### Tips

- Het verleggen van **deadlines** kan in specifieke situaties aangewezen zijn.
- Grote opdrachten zoals een bachelor- of masterproef kunnen opgesplitst worden in **deelopdrachten** waarbij de vooruitgang gemonitord wordt en er **heldere en expliciete feedback** voorzien wordt.
- Bij **groepswork** zijn bijkomende afspraken over de werkverdeling door de docent ondersteunend.

## □ Examens

### Aandachtspunten

- **Vermoeidheid en concentratieproblemen** kunnen het succesvol afleggen van examens bemoeilijken.
- Tijdens examens moeten er soms **medische voorschriften** opgevolgd worden zoals het toedienen van medicatie, iets eten of drinken, rechtstaan, ...
- Door **afwezigheid** kunnen niet alle examens afgelegd worden op de reguliere momenten.

### Tips

- Examens afleggen in een **apart lokaal** waar medische voorschriften kunnen opgevolgd worden, is aangewezen. Een rustiger lokaal is ook helpend bij concentratiemoeilijkheden.
- **Extra tijd** bij de voorbereiding van een mondeling examen en bij het afleggen van het schriftelijk examen, laten toe om concentratieproblemen op te vangen.
- Het aanbieden van een **alternatieve examenvorm** (vb mondeling examen) kan ondersteunend zijn.

- Een examen dat opgedeeld is in **twee delen**, maakt dat een rustmoment mogelijk is.
- **Spreiding van de examens** binnen een examenperiode kan belasting en tragere informatieverwerking opvangen.

## □ Stage

### Aandachtspunten

- Door medische follow-up, oververmoeidheid of ziekte kan regelmatige **aanwezigheid** op stage **bemoeilijkt** worden.
- Op stage moeten er soms **medische handelingen** gesteld worden zoals het toedienen van medicatie, iets eten of drinken, regelmatig rechtstaan en bewegen, ...

### Tips

- Het voorzien van een **aangepaste stageplaats** kan aangewezen zijn.
- **Stage spreiden** over een langere periode kan zinvol zijn.
- Een **vlot bereikbare stageplaats** kan mobiliteitsproblemen verhelpen en klachten van oververmoeidheid beperken.
- Het voorzien van een **rustige ruimte** op de stageplaats om zich tussendoor terug te trekken en medische handelingen te stellen, is aangewezen.

## □ Studentenleven

### Aandachtspunten

- **Zelfstandig wonen** en daarbij voldoende **zelfredzaam** zijn, kan een uitdaging zijn. Het vinden van een **nieuw evenwicht** tussen lessen volgen, medische behandelingen, het kotleven (boodschappen doen, koken, studeren, ed.), en het uitbouwen van nieuwe contacten vraagt tijd.
- Het **participeren aan activiteiten** in het studentenleven vormen vaak een uitdaging. Dit kan een impact hebben op het **welbevinden**. Stress, angst en eenzaamheid kunnen voorkomen.

## Tips

- Ondersteuning bij het vinden van een **nieuw evenwicht** tussen lessen volgen, medische behandelingen, het kotleven en het maken van nieuwe contacten, kan een groot verschil maken. Het opnemen van een **vrije tijdsbesteding** kan gestimuleerd worden.
- **Mentor- of buddyprogramma's** (waar de student een mentor of buddy krijgt), kunnen ondersteunend zijn.
- Een **vast aanspreekpunt** in de opleiding kan mee de belastbaarheid monitoren en eventuele oplossingen bij moeilijkheden aanbieden.
- Medewerkers van de studentenvoorzieningen bieden **coaching voor psychosociale problemen**.

## 3. Meer weten