

# Nieuwsbrief SIHO februari 2012

## Het SIHO

### **Workshop 'Insidersperspective' met Prof. Susan Gabel**

Het SIHO organiseerde een workshop 'Insidersperspective', met Professor Susan Gabel (National Louis University, Chicago). Centraal stond de vraag hoe je het perspectief van studenten met een beperking in hoger onderwijs kan onderzoeken. Prof. Gabel gaf vanuit haar Disability Studies hoek heel wat interessante richtlijnen mee voor onderzoek. Daarnaast was er ook aandacht voor 'lessen uit het verleden', zoals:

- Vraag door bij basisconcepten die participanten gebruiken, zoals het woord 'normaal'. Wat is 'normaal' voor die persoon, wat betekent het?
- Doe meer dan één analyse. Een thematische analyse is belangrijk, maar een theoretische analyse levert heel ander materiaal op.
- Een grondige literatuuranalyse is essentieel voor je de data analyseert.
- Context (sociaal, politiek, historisch, economisch) is essentieel.

Het volledige (Engelstalige) verslag is hier (linken) terug te vinden. De PowerPoint die Susan Gabel gebruikte, vind je hier (linken).

## Iedereen leert...

### ***Een concreet voorbeeld van inclusie in het hoger onderwijs.***

Iedereen leert is het onderdeel van de nieuwsbrief waar telkens een concreet verhaal van inclusie in het hoger onderwijs aan bod komt. Goede voorbeelden uit de praktijk zijn vaak de beste eye-openers, ze tonen aan dat inclusie in het hoger onderwijs een reële optie is. Ken jij als student, docent, ouder, onderzoeker... zelf een inclusieverhaal. Aarzel dan niet om het te mailen naar [info@siho.be](mailto:info@siho.be).

In deze editie: **Onderwijskundige seminars voor docenten aan AUGent.**

De partners van de Associatie Universiteit Gent organiseert jaarlijks een aantal Seminars Onderwijskunde voor haar docenten. Het gaat om een reeks van vijf seminars over actuele onderwijskundige thema's in hoger onderwijs. De seminars richten zich zowel op beginnende als ervaren lesgevers.

In januari nam de reeks een vliegende start met een seminarie over Universal Design for Learning.

**Nog aanvulling door Ivan Dhaese**

## Internationaal

Het SIHO kiest ervoor niet alleen in eigen land maar ook over de grenzen heen haar netwerk uit te bouwen en internationaal ideeën en ervaringen rond inclusief hoger onderwijs uit te wisselen.

### **LINK forum**

Ben jij al hard aan het werken aan een inclusief hoger onderwijs systeem? Maar heb je af en toe een concrete vraag waarvoor je graag wat input van anderen wil? Ben je op zoek naar concrete goede voorbeelden of wil je zelf graag ideeën uitwisselen? Vraag je je af hoe je je lessen eens op een andere manier kan geven? Ben je op zoek naar inspiratie voor een bepaalde vraag waar je mee zit?

Stel je vraag op het forum van de LINK-website. En pols eens bij internationale collega's naar goede praktijkvoorbeelden voor inclusief hoger onderwijs.

<http://www.thelinknetwork.eu/forum/viewforum.php?id=7>

## **In beeld**

Minister Pascal Smet beschrijft in zijn beleidsnota 'Gelijke Kansen 2009-2014' het belang van een goede beeldvorming van mensen met een beperking. Een niet-stereotype beeldvorming is volgens hem fundamenteel in het realiseren van de juiste ingesteldheid voor gelijke kansen en inclusie.

Voor hoger onderwijs betekent dit dat een student met een functiebeperking in de eerste plaats als student gezien moet worden. De beperking is slechts één van de vele kenmerken van die student.

### **DisABILITY filmfestival**

Van 12 tot en met 16 maart wordt in Leuven de 2de editie van het DisABILITY Filmfestival georganiseerd. Dit jaar is het thema On The Move. Op het programma staan 5 films waarin personen met een beperking een prominente rol spelen. Daarnaast zijn er interviews & debatten gepland over representatie en beeldvorming van personen met een beperking met acteurs en beleidsverantwoordelijken.

Meer info en het programma vind je op de website van DisABILITY filmfestival. Of in de uitnodiging in PDF of Word.

<http://www.senvzw.be/wg/sen/content/disability-filmfestival>

<http://www.siho.be/files/Disability%20filmfestival.pdf>

## **Op de voorgrond**

In elke nieuwsbrief wordt een bron (boek, artikel, onderzoek...) op de voorgrond geplaatst. Deze maand:

## Voices of “Disabled” Post Secondary Students: Examining Higher Education “Disability” Policy Using an Ableism Lens – E.J. Hutcheon & G. Wolbring.

Hutcheon & Wolbring onderzoeken het insiderperspectief van 8 studenten aan een Canadese universiteit. De resultaten van hun onderzoek tonen aan dat het nodig is om het beleid t.o.v. studenten met een beperking in het hoger onderwijs kritisch te bekijken. Ze gebruiken het concept *ableism* als kritische lens. *Ableism* verwijst naar de percepties van individuen en de maatschappij op de mogelijkheden van mensen. Hierbij worden bepaalde mogelijkheden als belangrijker en beter beschouwd dan andere. De onderzoekers passen dit perspectief toe op de ervaringen van de studenten die zij interviewden en constateerden dat *ableism* vaak aan de basis ligt van het beleid t.a.v. studenten met een beperking in het hoger onderwijs. Er wordt naar studenten met een beperking gekeken in relatie tot ‘typische’ studenten aan wiens normatieve standaard zij moeten beantwoorden.

De onderzoekers raden aan beleidsmakers, lesgevers, studenten zonder beperking, maar ook studenten met een beperking aan om hun eigen kijk op ‘verschil’ kritisch onder de loep te nemen. Ze stellen een aantal initiatieven voor:

1. Het proces om redelijke aanpassingen te verkrijgen zou flexibler moeten worden. Redelijke aanpassingen zouden standaard moeten zijn. Op die manier worden redelijke aanpassingen minder afhankelijk van de ‘normale’ standaard.
2. Het verhogen van het bewustzijn in de hoger onderwijsinstelling d.m.v. van blogs, nieuwsbrieven en presentaties door studenten en diensten voor studenten met een beperking. Dit om de noodzakelijke ondersteuning voor studenten met een beperking te verzekeren.
3. De manier waarop academische informatie aan studenten wordt gegeven zou veranderd moeten worden. Concreet stellen de onderzoekers voor het bewustzijn voor diversiteit in alle lessen ingebouwd zou moeten worden.
4. Er zou meer aandacht besteed moeten worden aan alternatieve manieren om te leren. Op dit moment worden de dominante methodes nog te weinig kritisch in vraag gesteld.
5. De taal van het beleid t.a.v. studenten met een beperking zou inclusiever moeten zijn. Studenten met een beperking moeten niet voorgesteld worden als een groep studenten die moeten ijveren voor zaken (bv. redelijke aanpassingen) waar ze eigenlijk recht op hebben. Redelijke aanpassingen zelf moeten dan weer niet als een ‘last’ of een ‘verplichting’ voor de hoger onderwijsinstelling omschreven worden.

Bron: Hutcheon, E.J. & Wolbring, G. (2012) Voices of “Disabled” Post Secondary Students: Examining Higher Education “Disability” Policy Using an Ableism Lens. *Journal of Diversity in Higher Education*, pp. 1-11.

## Aankondigingen

- 29/03/2012: Studiedag rond UDL en ICT (SIHO en de Provinciale Hogeschool Limburg)

- 27-29/07/2012: Access to Higher Education: is it a right, a privilege or a necessity?" (Affordability, Quality, Equity & Diversity) (European Access Network) [http://www.ean-edu.org/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=38&Itemid=85](http://www.ean-edu.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=38&Itemid=85)
- 2-4/07/2012 - Barcelona (Spain) 4th annual International Conference on Education and New Learning Technologies EDULEARN12
- 11/10/2012: LINK conference.

Organiseer jij binnenkort zelf een congres of studiedag over inclusief hoger onderwijs. Laat het weten via [info@siho.be](mailto:info@siho.be) en dan kondigen wij het aan in deze nieuwsbrief.

Het SIHO – februari 2012