

Nieuwsbrief SIHO juni 2012

Het SIHO



Vanaf nu kan je het SIHO ook volgen op Facebook!

Surf naar www.facebook.com/SteunpuntInclusiefHogerOnderwijs en 'like' onze pagina om op de hoogte te blijven van het meest recente SIHO-nieuws.

UDL en ICTO-tools in de praktijk

Neem Skype-gesprekken op met CallGraph Recorder



Met de tool [CallGraph Recorder](#) voor Skype kan je Skype-gesprekken opnemen. De tool heeft geen beperkingen inzake opnametijd, dus je kan onbeperkt opnemen waar en wanneer je maar wilt. Door gesprekken op te nemen, kunnen studenten informatie (her)beluisteren, (her)gebruiken en later bewerken. Bijvoorbeeld, wanneer een student een vraag stelt aan een medestudent of docent, kan de student de vraag en het antwoord opslaan op de computer en later herbeluisteren. Dit is ook interessant in het kader van afstandsonderwijs. Studenten kunnen via Skype vragen stellen aan docenten of verduidelijking vragen voor moeilijke leerstofonderdelen. Een ander voorbeeld is dat studenten met deze tool een interview kunnen afnemen via Skype en dit opnemen. Deze opname (bijvoorbeeld een interview met een professional) kunnen ze later gebruiken in een werkstuk.

Een nadeel van deze tool is dat enkel Skype gesprekken opgenomen kunnen worden. Voor gesprekken met bijvoorbeeld Facetime is de tool niet compatibel.

Je kan de software voor CallGraph Recorder gratis downloaden en onmiddellijk gebruiken.

Meer ICTO-tools op www.siho.be onder UDL.

Iedereen leert...

Een concreet voorbeeld van inclusie in het hoger onderwijs.

Iedereen leert is het onderdeel van de nieuwsbrief waar telkens een concreet verhaal over inclusie in het hoger onderwijs aan bod komt. Goede voorbeelden uit de praktijk zijn vaak de beste eye-openers, ze tonen aan dat inclusie in het hoger onderwijs een reële optie is. Ken jij als student, docent, ouder, onderzoeker... zelf een inclusieverhaal. Aarzel dan niet om het te mailen naar info@siho.be.

In deze editie vertelt Joeri Verellen over zijn studies kinesithérapie aan de universiteit.

Joeri ging na het secundair onderwijs kinesithérapie studeren aan de universiteit. Het voorbeeld van een bevriende kinesithérapeut en het werken met mensen trok hem aan in deze opleiding.

In de loop van het tweede academiejaar kreeg Joeri een ongeval. Doordat hij vanaf dan zelf revalidatie kreeg, geraakte hij nog meer geïnteresseerd en gemotiveerd om de opleiding kinesithérapie af te werken.

Joeri deed een aanvraag of hij nog de opleiding verder mocht volgen nu hij in een rolstoel zat. Het was voor de onderwijsinstelling een nieuw gegeven. Het werd een gezamenlijke zoektocht, die resulteerde in een studieprogramma op maat. Zo volgde Joeri alle opleidingsonderdelen, maar werden sommige behandeltechnieken op een andere manier getoetst. Bij stages werd telkens gekeken wat mogelijk was, en welke creatieve aanpassingen een oplossing konden bieden. Zo studeerde Joeri af als eerste student in een rolstoel op de faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen.

Na het afwerken van een doctoraat in de revalidatiewetenschappen, is Joeri momenteel actief op de universiteit als coördinator van een Erasmus Mundus Programma in de aangepaste bewegingsactiviteiten. Naast zijn coördinerende rol geeft hij ook les binnen dit programma.

Voor Joeri is communicatie erg belangrijk. Hij pleit voor een dialoog tussen de onderwijsinstelling en de student waarin gekeken wordt naar de mogelijkheden en duidelijke afspraken worden gemaakt. Daarnaast vindt hij het belangrijk dat mensen kansen krijgen. Zo heeft hij als ervaringsdeskundige belangrijke troeven tegenover collega's zonder beperking. Patiënten nemen bijvoorbeeld zaken sneller aan en je kan vanuit je eigen ervaring concrete tips geven rond ondersteuning.

Internationaal

Het SIHO kiest ervoor niet alleen in eigen land maar ook over de grenzen heen haar netwerk uit te bouwen en internationaal ideeën en ervaringen rond inclusief hoger onderwijs uit te wisselen.

Dr. Sheila Bennett over haar werk aan Brock University (Canada) en het belang van UDL.

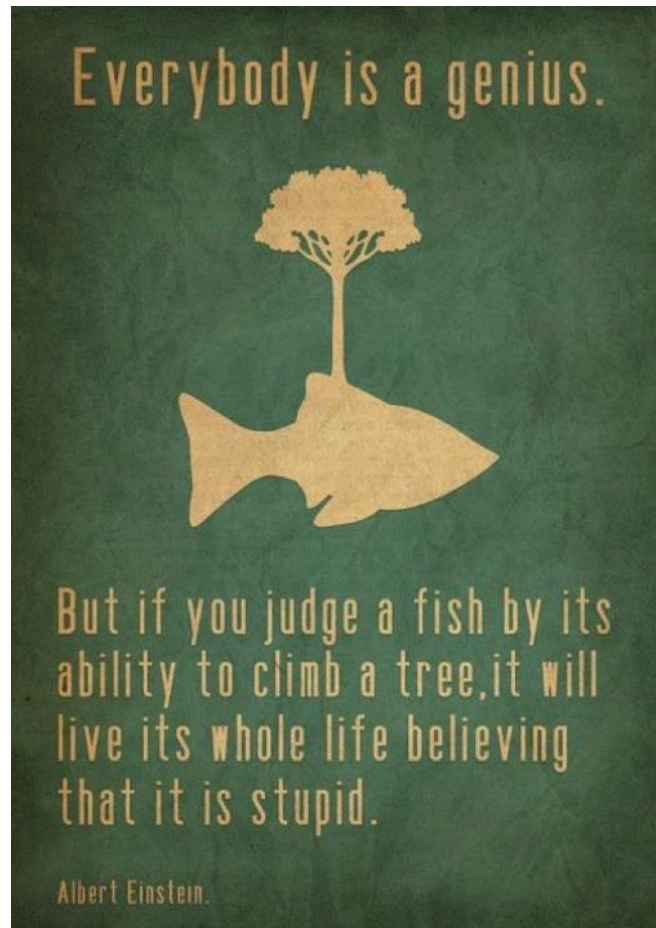
Dr. Sheila Bennett werkt al vele jaren rond onderwijs voor mensen met een beperking. Ze is betrokken bij beleid, werkveld en onderzoek rond inclusief onderwijs. Momenteel geeft ze les in het Department of Teacher Education op [Brock University](#) (Canada). Deze universiteit heeft een disability office die studenten met een beperking ondersteunt als zij dat willen. Het disability office ondersteunt ook docenten, bv. door assistieve technologie aan te bieden in het leslokaal of door docenten te ondersteunen bij het differentiëren in hun lessen.

Volgens Dr. Bennett moet iedereen de kans krijgen om hoger onderwijs te volgen. De laatste jaren zijn er steeds meer studenten met een beperking (visueel, fysiek, auditief, leerstoornis,...) in Canadese onderwijsinstellingen. Toegang en inclusie voor studenten met een psychische of verstandelijke beperking verloopt trager. Maar in sommige onderwijsinstellingen in Canada kunnen intussen ook studenten met een verstandelijke beperking les volgen, bv. aan de [University of Prince Edward Island](#).

Sheila Bennett is er van overtuigd dat studenten met een beperking in het hoger onderwijs ervoor zorgen dat lessen voor iedereen toegankelijker worden. Kortom, inclusief onderwijs heeft voordelen voor de hele groep. Ze raadt docenten dan ook aan om bij de voorbereiding van lessen te denken aan de principes van Universal Design for Learning.

In beeld

Minister Pascal Smet beschrijft in zijn beleidsnota 'Gelijke Kansen 2009-2014' het belang van een goede beeldvorming van mensen met een beperking. Een niet-stereotype beeldvorming is volgens hem fundamenteel in het realiseren van de juiste ingesteldheid voor gelijke kansen en inclusie.



Op de voorgrond

In elke nieuwsbrief wordt een bron (boek, artikel, onderzoek...) op de voorgrond geplaatst. Deze maand:

Lived employment experiences of college students and graduates with physical disabilities in the United States (Kim & Williams, 2011)

In dit artikel gaan de onderzoekers na wat de ervaringen zijn van afgestudeerden met een fysieke beperking, zowel tijdens het studeren als erna.

Een aantal bevindingen uit het onderzoek:

- Toegankelijkheid is een belangrijke factor die bepaalt of iemand kans maakt op een job. In de interviews werden heel wat voorbeelden aangehaald van ontoegankelijkheid van werkplekken of van het openbaar vervoer naar die werkplek, die het vinden van een job bemoeilijken.
- Redelijke aanpassingen zijn bepalend voor het succes van mensen met een beperking, zowel aan de universiteit als op het werk. Ze zorgen ervoor dat zij op een volwaardige manier kunnen participeren.

- Sommige geïnterviewden hadden het gevoel dat ze gediscrimineerd werden. Daarom is het belangrijk dat de hoger onderwijs instelling de studenten op de hoogte brengt van hun rechten op de werkvloer.
- Na afstuderen kozen de meeste geïnterviewden er voor om nog verder te studeren i.p.v. naar werk te zoeken. Ze gaan er van uit dat een zo hoog mogelijk diploma waardevol is voor mensen met een beperking om later een job te vinden. Sommige studenten kozen er ook voor om verder te studeren omdat de hoger onderwijs instelling hen een mate van comfort en veiligheid bood. Ze vreesden dat dit op de arbeidsmarkt niet het geval zou zijn.

Het is belangrijk dat hoger onderwijs instelling alle studenten, ook studenten met een beperking, ondersteunt om hun talenten en potentieel ten volle tot ontwikkeling te brengen, zodat zij op een volwaardige manier kunnen participeren op de arbeidsmarkt.

Bron:

Kim, M.M. & Williams, B.C. (2012) Lived employment experiences of college students and graduates with physical disabilities in the United States. *Disability & Society*, 1-16, iFirst article.

Aankondigingen

- 05/09/2012 – Antwerpen: [Afstuderen met een functiebeperking van Sara Drieghe en Lieven Vernaeve](#) (Garant-Uitgevers)
- 11-14/09/2012 – Dublin (Ierland): Rethinking education, reshaping economies (EAIE) <http://www.eaie.org/home/conference/dublin/programme.html>
- 04/10/2012 - Gent: [“Transition from higher education to work: the role of students with a disability, higher education, employers and professional bodies.”](#) (LINK-network)

Organiseer jij binnenkort zelf een congres of studiedag over inclusief hoger onderwijs. Laat het weten via info@siho.be en dan kondigen wij het aan in deze nieuwsbrief.

Het SIHO – juni 2012