

Nieuwsbrief SIHO januari 2014

Het SIHO

Ook dit jaar is het SIHO aanwezig op de verschillende studie-informatiedagen (SID-in). Toekomstige studenten met een beperking, ouders, leerkrachten, medeleerlingen,... kunnen er bij ons terecht met alle vragen over de mogelijkheden om verder te studeren met ondersteuning.



We zijn nog aanwezig:

- In Gent van 23 tot en met 25 januari.
- In Leuven van 6 tot en met 8 februari.
- In Genk van 20 tot en met 22 februari.
- In Antwerpen van 13 tot en met 15 maart.

Meer informatie:

- ['Verder studeren, het kan! Ook met extra ondersteuning'](#)
- De [studie-informatiedagen 2014](#)

Universal Design for Learning

In elke nieuwsbrief plaatsen we een UDL-tip of -voorbeeld en een ICT-tool die het onderwijs aantrekkelijk en toegankelijk maken op de voorgrond.

UDL-tip: tweede online module Universal Design for Learning

Bij de start van het academiejaar lanceerde het SIHO een [eerste online module](#) waar je gratis en op eigen tempo kon kennis maken met UDL. Wat is UDL? Waar vindt UDL zijn oorsprong? Waarom is UDL belangrijk in het onderwijs?

Een nieuw semester staat voor de deur, vol lessen, presentaties, opdrachten, cursussen,... Voor docenten die bij de ontwikkeling hiervan willen tegemoet komen aan de diverse studentenpopulatie, hebben we nu een **tweede online module** uitgewerkt. Zo kom je meer te weten over de verschillende principes en richtlijnen van Universal Design for Learning met concrete voorbeelden en good practices uit verschillende hoger onderwijsinstellingen in Vlaanderen.

Om deze online module nog beter af te stemmen op jullie wensen en verwachtingen, zoekt het SIHO een aantal mensen die de module in primeur bekijken en ons feedback willen geven. Interesse? Mail dan naar info@siho.be.

ICT in de praktijk: Socrative

Met Socrative kan je studenten vragen of stellingen laten beantwoorden tijdens je les. Je kan gebruik maken van 'Single Question Activities' of meerkeuzevragen. Bij 'Single Question Activities' beantwoorden de studenten een open vraag. Bij meerkeuzevragen kan je kiezen tussen één of meer goede antwoorden, goed/fout-vragen.

Studenten kunnen stemmen via een digitaal apparaat: een pc, een laptop, een tablet of mobiele telefoon. Voorwaarde is dat er een internetverbinding is.

Daarnaast biedt Socrative, via Quiz-Based Activities, ook de mogelijkheid om een quiz (bv. een bevraging over de leerstof) te maken die de studenten individueel kunnen beantwoorden. De studenten kunnen ook samen werken in groep en het tegen elkaar opnemen in de zogenaamde Space-Race.



Meer weten? Surf naar www.siho.be, onder UDL.

Iedereen leert...

Iedereen leert is het onderdeel van de nieuwsbrief waar een concreet verhaal over inclusie in het hoger onderwijs aan bod komt. Goede voorbeelden uit de praktijk zijn vaak de beste eye-openers.

GTB (Gespecialiseerde Trajectbepaling- en begeleiding) **ondersteunt de overgang naar de arbeidsmarkt tijdens de laatste 6 maanden van de studie**. Dit academiejaar stellen ze deze trajecten open voor hoger onderwijsinstellingen. Studenten met een vermoeden of indicatie van een arbeidshandicap kunnen dus ondersteund worden.

Het aanbod van het transitietraject bestaat uit 5 stappen:

1. Kennismaking en vraagverduidelijking: wie ben ik?
2. Wat wil ik?
3. Wat kan ik?
4. Opmaak trajectplan/ POP/ trajectovereenkomst.
5. Opstarten van de uitvoering van het trajectplan.

Voor het hoger onderwijs betekent dit een kans om aan te geven dat er hierrond noden zijn. Voor sommige studenten is het zinvol en nuttig om al in die **laatste maanden hoger onderwijs begeleiding te krijgen bij de overgang naar de arbeidsmarkt**.

In samenspraak met de student die een traject wil aangaan, dient de onderwijsinstelling hiervoor een [aanmeldingsformulier](#) in bij de [GTB-contactpersoon van de provincie](#). Het formulier is voorlopig uitgeschreven op maat van leerlingen in het leerplichtonderwijs. Het project staat echter ook open voor hoger onderwijs en de formulieren worden nog aangepast.

Wij moedigen iedere instelling hoger onderwijs aan om te bekijken hoe dit project jullie studenten kan ondersteunen in de overgang naar de arbeidsmarkt.

Meer informatie?

- [Presentatie transitietrajecten scholen](#).
- Aarzel niet om het SIHO of GTB te contacteren (jo.uytterhoeven@gtbvlaanderen.be, Vlaamse coördinator vanuit onderwijs voor GTB).

Ben jij een student, docent, ouder, onderzoeker...? Wil jij een verhaal van inclusie in jouw omgeving delen? Aarzel dan niet om het te mailen naar info@siho.be.

Internationaal

Het SIHO kiest ervoor niet alleen in eigen land maar ook over de grenzen heen haar netwerk uit te bouwen en internationaal ideeën en ervaringen rond inclusief hoger onderwijs uit te wisselen.

Jannine Williams over 'Work and Disability'

In October Dr Jannine Williams presented her PhD thesis at Hasselt University seminar "Work and disability: challenges for organizations in the 21st century". The presentation "[Disability and Impairment at Work. Career implications of contested conceptualizations](#)" explored the career experiences of eight disabled academics in the UK.

Jannine has also published two articles from her PhD thesis. The first article ([Williams and Mavin, 2012](#)) critiques the ways in which disability and impairment are conceptualized in management and organization studies and proposes a disability studies informed theoretical lens which identifies ableism, the assumption of non-disability as an organizing norm, as an important concept to include when investigating experiences of disability. The paper also argues that impairment effects, the effects of bodily and cognitive variation, have legitimate implications for how disabled people negotiate organizing contexts, and may contribute to shaping disabled academics' requirements, expectations and responses to social contexts, such as work organizations.

The second article ([Williams and Mavin, 2013](#)) from the thesis takes forward the idea of impairment effects and explores this through disabled academics careers. The article suggests that the

experiences of impairment are an important consideration for disabled academics and can become a career boundary, a point of negotiation around which career moves are possible, and whether or not other people support disabled academics career choices.

Please do get in touch with Jannine if you have any queries about the publications or you have an interest in disabled academics careers and experiences. Jannine can be contacted at Bradford University School of Management, j.williams20@bradford.ac.uk.

LINK-conference – Call for papers



Van 13 tot en met 15 mei vindt in Zweden het congres **'Building bridges – between yesterday and tomorrow'** van het [LINK-network](#) plaats:

“New arenas for learning, digitalization of learning environments, and new expectations and demands in the surrounding society mean new challenges and possibilities.”

Tot en met 31 januari 2014 kan je abstracts indienen rond studeren met een functiebeperking en inclusief hoger onderwijs. Interesse? Lees dan de [call for papers](#) en bezorg je voorstel via [dit formulier](#) aan Stockholm2014@universell.no.

Meer informatie op www.thelinknetwork.eu, onder Events.



In beeld

Minister Pascal Smet beschrijft in zijn beleidsnota 'Gelijke Kansen 2009-2014' het belang van een goede beeldvorming van mensen met een beperking. Een niet-stereotype beeldvorming is volgens hem fundamenteel in het realiseren van de juiste ingesteldheid voor gelijke kansen en inclusie.

Studeren met een beperking in hoger onderwijs? TZALWEL!

Een niet-stereotype beeldvorming draagt bij aan een positieve cultuur voor diversiteit en inclusie. Het SIHO ondernam daarom de voorbije jaren tal van acties rond beeldvorming. Eén ervan was de

ontwikkeling van beeldmateriaal via TZALWEL! Studenten vertellen er in verschillende filmpjes over hun ervaringen, dromen en ambities.



Intussen werd de reportage over vier studenten met een beperking in hoger onderwijs al ruim verspreid en bekeken. Er zijn lesgevers die de reportage gebruiken in hun les. Hieronder vind je enkele reacties die we kregen van studenten:

“Ik vind het een heel leuk filmpje! Vooral omdat het voor andere mensen met een beperking de drempel om te beginnen studeren verkleint. GA ERVOOR! en wees niet bang om hulp te vragen. Er zijn genoeg mensen die graag die hulp bieden.”

“Elke student in het filmpje had zo zijn/haar eigen 'beperking'. Maar in plaats van zich hierdoor te laten tekenen, zijn ze met hulp op weg gegaan, op zoek naar manieren om hiermee om te gaan, om van deze 'beperking' misschien wel een sterkte te maken. Elk op hun eigen manier.”

“Er zitten hele mooie boodschappen in de film ‘Studeren met een beperking? TZALWEL!’ , die gericht kunnen zijn op alle mensen en waar iedereen veel van kan leren.”

“Boeiende bekentenissen die een nuchtere kijk geven op de realiteit.”

De reportage nog niet gezien? Bekijk ze online: <https://vimeo.com/76128032#at=0>

Wij zijn heel benieuwd naar jouw reactie? Deel ze via mail naar info@siho.be of via het contactformulier op www.siho.be/tzalwel. Geef ook aan of we jouw reactie mogen delen op deze pagina.

Op de voorgrond

In elke nieuwsbrief plaatsen we een bron (boek, artikel, onderzoek...) op de voorgrond. Deze maand:

Building capacity: challenges and opportunities in large class pedagogy (LCP) in Sub-Saharan Africa

Zoals in de meeste landen stijgt ook in ontwikkelingslanden het aantal studenten in het hoger onderwijs. Vaak met grote klasgroepen tot gevolg. In dit artikel identificeren Foley en Masingila hoe

de uitdagingen voor onderwijsinstellingen en docenten kunnen verkleinen en waar net de mogelijkheden liggen bij deze grote groepen studenten.

In workshops geven personeelsleden volgende strategieën aan om samen te werken met de studenten en een leeromgeving te creëren die hen betreft bij het leren:

- Gebruik maken van leerplatformen om de informatie op voorhand al aan de studenten te bezorgen, testjes op te stellen, punten bij te houden,...
- Extra onderwijs- en leermaterialen gebruiken.
- Afspraken maken met de groep over de verantwoordelijkheden van de docent en de studenten.
- Samen met andere docenten voor een vak lesgeven.
- Studenten informatie laten delen in de les.
- Een poll maken om studenten actief te betrekken.
Bv. via www.polleverywhere.com kunnen docenten vragen stellen die studenten via sms beantwoorden. De docent ziet de variatie aan responsen en kan zo peilen naar het begrip van de studenten.
- De lessen opnemen via podcast.
- Studenten laten kiezen uit verschillende lesactiviteiten (verschillende opties), bv. lezing, groepsdiscussie, thema-uitdieping in groepjes.
- De klas verdelen in werkgroepjes en hen opdrachten meegeven.
- Actief studenten betrekken door de combinatie van interactieve lezingen en groepsdiscussies.
- Oudere studenten inzetten als tutors.

Het is belangrijk dat docenten hiervoor kunnen beroep doen op ondersteuning en training. Ook de nodige infrastructuur en middelen moet geboden worden. Dit alles vraagt een engagement van de hoger onderwijsinstelling.

Universal Design for Learning is daarbij een kader dat in deze grote groepen ondersteunt zodat het onderwijs zich richt naar de diverse groep. UDL zorgt dat de lesinhoud op verschillende manieren wordt aangeboden en niet enkel via een lezing. Studenten mogen ook op verschillende wijzen aantonen in welke mate ze de competenties onder de knie hebben. Tot slot zijn er meerdere manieren om studenten te motiveren om te leren. Technologie is niet noodzakelijk, toch kan het UDL wel faciliteren. Een aantal interessante tools om het lesmateriaal te projecteren, de les op te nemen en een video-opname bij te houden, zijn bijvoorbeeld:

- [Educreations](#)
- [Doceri](#)

Bron: Foley, A.R. & Masingila, J.O. (2013). Building capacity: challenges and opportunities in large class pedagogy (LCP) in Sub-Saharan Africa. *Higher Education*, 66, 265-281.

Aankondigingen

- 03/02/2014 – Gent: [Studeren met autisme: studienamiddag en de première van de documentaire 'Geprikkeld om te weten'](#) (Arteveldehogeschool)

- 06-07/02/2014 – Antwerpen: [Blik op onbepert! Jongvolwassenen voorbij hun functiebeperking](#) (Code, Thomas More)
- 10/02/2014 – Brussel: [Hogescholen in beweging](#) (VLHORA)
- 13/02/2014 – Leuven: [Het VN-verdrag inzake de rechten van personen met een handicap: doorwerking in de verschillende rechtstakken. Nieuwe uitdagingen, nieuwe perspectieven?](#) (KULeuven)
- 13/02/2014 – Utrecht (Nederland): [Verdiepende training studeren met een functiebeperking](#) (Handicap+Studie)
- 28/02/2014 – Leuven: [Studeren en dyslexie bij jongvolwassenen. Van diagnose tot begeleiding](#) (Eureka Expert)
- 28/02/2014 – Antwerpen: [Begeleiding van kinderen en jongeren met dyslexie aan de hand van ondersteunende software](#) (Code, Thomas More)
- 05-07/03/2014 – Lillehammer (Noorwegen): [NERA 42nd Congress 'Education for Sustainable Development'](#) (Nordic Educational Research Association)
- 10-12/03/2014 – Valencia (Spanje): [8th International Technology, Education and Development Conference](#) (IATED)
- 13/03/2014 – Gent: Lezing: [Op naar het hoger onderwijs](#) (Leren. Hoe? Zo!)
- 13/03/2014 – Utrecht (Nederland): [Studieloopbaanbegeleiding en functiebeperkingen](#) (Handicap+Studie)
- 18/03/2014 – Dublin (Ierland): [Into the Real World: What does the best higher education experience for a student with a disability look like?](#) (AHEAD)
- 10/04/2014 – Utrecht (Nederland): [Intakegesprekken en functiebeperkingen](#) (Handicap+Studie)
- 14/04/2014 – Antwerpen: [Ondersteuning van studenten met ADHD, ASS en leerstoornissen in het hoger onderwijs](#) (Code Thomas More)
- 13-15/05/2014 – Stockholm (Zweden): [Building bridges – between yesterday and tomorrow](#) (the LINK-network, Karolinska Institutet, Stockholm University, Universell)
- 15/05/2014 – Utrecht (Nederland): [Stagebegeleiding en functiebeperkingen](#) (Handicap+Studie)
- 20/05/2014 – Hasselt: [LNO²-congres 'Flipping the support: andere mogelijkheden, nieuwe opportuniteiten'](#) (Lerend Netwerk van Onderwijsondersteuners).
- 15-18/06/2014 – Stockholm (Zweden): [the 2014 Conference of the International Consortium for Educational Development](#) (ICED)
- 18-19/06/2014 – York (Verenigd Koninkrijk): [International Conference on the Use of New Technologies for Inclusive Learning](#) (ENABLE)
- 03-04/07/2014 – Lissabon (Portugal): [Third Annual Conference of Alter - European Society for Disability Research](#) (Alter)
- 07-08/07/2014 – Sheffield (Verenigd Koninkrijk): [Theorising Normalcy and the Mundane](#) (University of Sheffield)
- 15-17/07/2014 – New York (NY, Verenigde Staten): [Twenty-First International Conference on Learning](#) (Lander College for Women)
- 09-11/09/2014 – Lancaster (Verenigd Koninkrijk): [Disability Studies Conference](#) (CeDR, Lancaster University)
- 16-19/09/2014 – Praag (Tsjechië): [26th Annual EAIE Conference](#) (EAIE)
- 06-08/05/2015 – Bergen (Noorwegen): NNDR 13th Research Conference (Nordic Network on Disability Research)

Organiseer jij binnenkort zelf een congres of studiedag over inclusief hoger onderwijs? Laat het weten via info@siho.be en dan kondigen wij het aan in deze nieuwsbrief.