

## RAPPORT

# ‘Het inkorten of niet inkorten van de zomervakantie, dat is de vraag.’

Luca De Coninck, Pieter Demeyer en Stéphanie Vanderheeren

---

*De zomervakantie in Vlaanderen is traditioneel een periode van acht à negen weken waarin leerlingen en leraren tot rust kunnen komen na een intens schooljaar. De lengte van deze periode wordt echter in vraag gesteld. De recente beslissing in het Franstalig onderwijs in Wallonië en Brussel om de zomervakantie in te korten en de vrijgekomen weken te verdelen over de herfst- en krokusvakantie, heeft de discussie in Vlaanderen verder aangewakkerd. Er zijn uiteenlopende reacties van zowel onderwijsprofessionals als ouders en beleidsmakers. Wat zijn de voor- en nadelen van het inkorten? Teacher Tapp Vlaanderen stelde deze vraag aan niemand minder dan de leraar zelf. Voorstanders benadrukken de voordelen voor de leerprestaties van bepaalde leerlingengroepen, een gelijkmatigere verdeling van rustperiodes, en logistieke voordelen. Tegenstanders wijzen op de noodzaak van ontkoppelen, en werpen ook praktische bezwaren op zoals infrastructuurproblemen en de belangrijke voorbereidingstijd die tijdens de zomer plaatsvindt. Het is duidelijk dat de meningen onder onderwijsprofessionals sterk uiteenlopen. Wanneer we alle argumenten voor en tegen zorgvuldig afwegen tegenover elkaar, ontstaat een rijk en genuanceerd verhaal.*

Dit rapport onderzoekt de verschillende argumenten en perspectieven van onderwijsprofessionals binnen het debat over het inkorten van de zomervakantie. Het doel is om een geïnformeerd inzicht te bieden aan beleidsmakers, onderwijsexperts, leraren, ouders en andere belanghebbenden binnen het Vlaamse onderwijssysteem.

Het rapport start met een contextschets en een overzicht van het onderzoeksproces (methodologie). Vervolgens worden de argumenten voor en tegen het inkorten van de zomervakantie uitgebreid besproken.


## 1. Context

Vóór september 2022 duurde de zomervakantie in Vlaanderen, Brussel en Wallonië acht à negen weken, meestal van begin juli tot eind augustus. Dit was een uniforme regeling voor alle Belgische leerlingen. Terwijl Vlaanderen tot nu toe vasthoudt aan deze traditionele langere zomerperiode, is

er in het Franstalige onderwijs in België een verandering doorgevoerd. Sinds het schooljaar 2022-2023 krijgen leerlingen in de **Franstalige scholen van Wallonië en Brussel** een zomervakantie van zes in de plaats van acht weken. Zowel de herfst- als krokusvakantie verlengen daardoor met een week. Het doel is zorgen voor een betere balans in de schooltijd door een afwisseling van zeven weken les en twee weken vakantie in te voeren, waarbij de veertien weken vakantie gelijkmatiger over het jaar worden verdeeld. Het totale aantal schooldagen blijft hiermee gelijk. Men hoopt dat deze aanpassing stress en vermoeidheid doorheen het jaar vermindert, en tevens bijdraagt aan het terugdringen van schooluitval (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2022). Over de effecten hiervan bestaat op heden nog geen duidelijkheid. De wijziging in het Franstalig onderwijs heeft de discussie in Vlaanderen wel doen oplaaien.

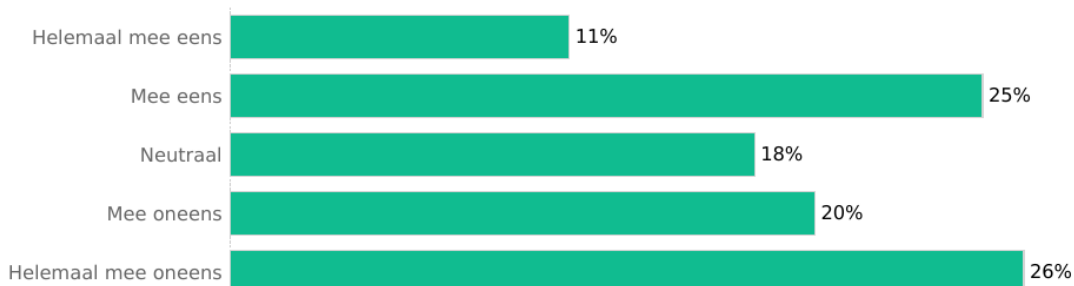
Laten we even kijken hoe het zit met zomervakantieperiodes in de **buurlanden van België**. In Nederland duurt de zomervakantie zes weken. De start- en einddata variëren per regio (Noord, Midden en Zuid) om spreiding van de vakantiedrukke te bevorderen. Ook Duitsland kent een zomerperiode van zes weken, maar de exacte data verschillen per deelstaat. In Luxemburg duurt de zomervakantie negen weken, zonder spreiding (bv. midden juli tot midden september). Frankrijk gaat voor acht weken, eveneens zonder spreiding (bv. begin juli tot begin september).

Wat willen onderwijsprofessionals in Vlaanderen? Teacher Tapp Vlaanderen bevroegt al drie jaar meer dan 1.000 onderwijsprofessionals over de zomervakantie. De resultaten blijven relatief stabiel: ongeveer de helft van de respondenten wil een status quo.

<b>Wat is jouw mening over de zomervakantie?</b>  	<b>Inkorten <u>zonder</u> vakantieweken te verschuiven</b>	<b>Inkorten <u>door</u> vakantieweken te verschuiven</b>	<b>Laten zoals het is</b>	<b>Ik heb een ander voorstel</b>
<b>2021</b> (20 april, 1.762 respondenten)	6%	35%	54%	5%
<b>2022</b> (19 maart, 1.348 respondenten)	3%	50%	45%	2%
<b>2023</b> (18 oktober, 1.000 respondenten)	3%	48%	47%	2%

Om nog iets meer nuance te krijgen, stelden we de vraag in april opnieuw in de vorm van een stelling. Daar gaf 18% van de respondenten aan hier neutraal in te staan. 36% was toen voorstander en 46% tegenstander.

**Stelling: de zomervakantie moet ingekort worden.**

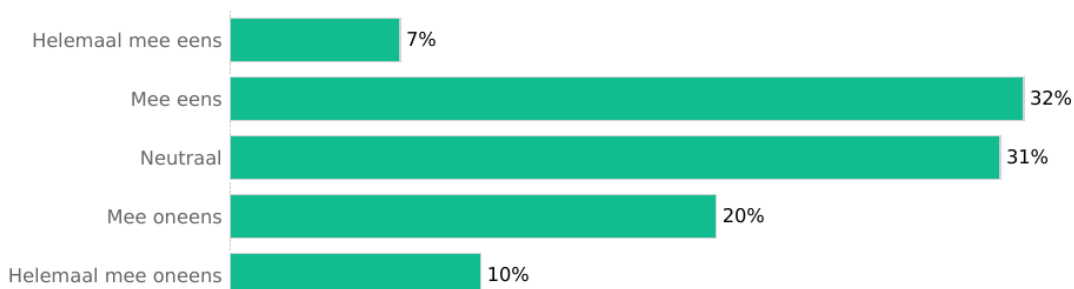


Teacher Tapp VL - vraag beantwoord door 1.034 leraren op 01-04-2024

Wanneer we bovenstaande vraag bekijken specifiek voor de verschillende onderwijsniveaus (basisonderwijs versus secundair onderwijs), dan zien we weinig verschillen in resultaten. Kijken we naar het aantal jaren ervaring op de teller, dan zien we wel noemenswaardige verschillen: hoe meer ervaring in het onderwijs, hoe minder mensen de zomervakantie ingekort willen zien (0-10 jaar ervaring: 44% akkoord, 11-20 jaar ervaring: 39% akkoord; meer dan 20 jaar ervaring: 28% akkoord).

We vroegen ook aan onze respondenten of een lange zomervakantie volgens hen ongelijkheid vergroot. 39% ging hiermee akkoord, 30% ging niet akkoord, en 31% onthield zich van mening.

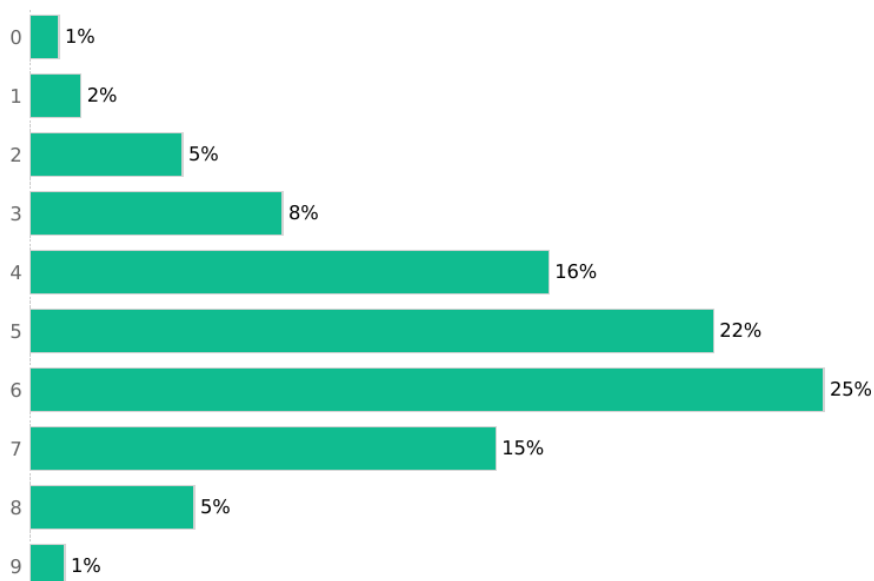
**Stelling: een lange zomervakantie vergroot ongelijkheid.**



Teacher Tapp VL - vraag beantwoord door 1.246 leraren op 13-03-2023

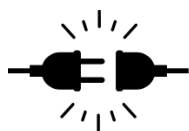
Tijdens de zomervakantie van 2024 bevroegen we de onderwijsprofessionals over hoeveel vrije weken zij hebben. We kaderden in de vraag dat 'vrij' staat voor 'niks doen voor school'. Iets meer dan de helft (54%) heeft minder dan zes weken echt vrij.

### Hoeveel weken van de acht à negen weken zomervakantie ben jij echt vrij?



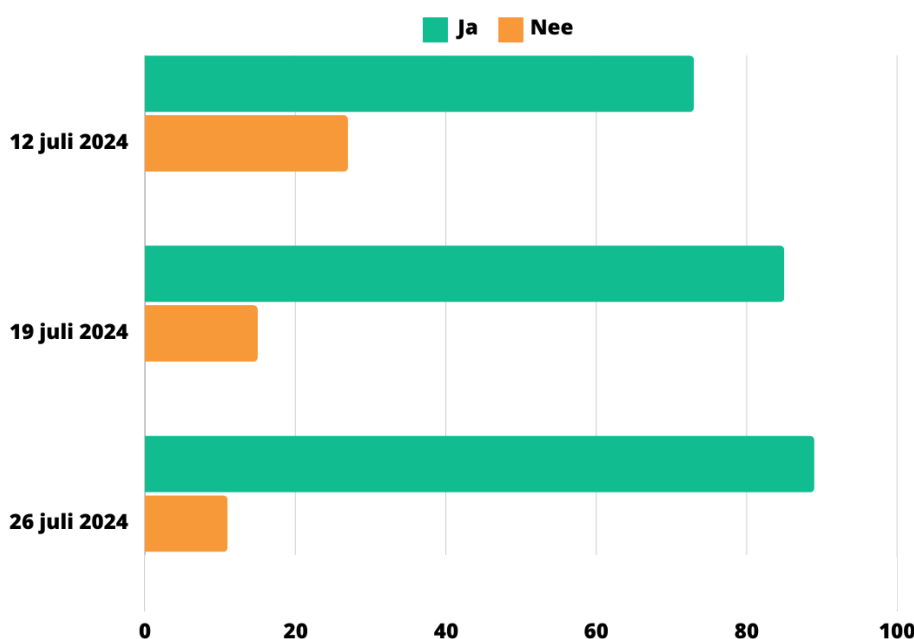
Teacher Tapp VL - vraag beantwoord door 972 leraren op 24-07-2024

Ook wilden we nagaan in welke mate onderwijsprofessionals kunnen deconnecteren in de vakantie, met andere woorden volledig loskoppelen van het werk. Eind juli gaf 11% van de respondenten aan nog niet te kunnen deconnecteren van het werk. 89% kon dat wel.



Heb je deze zomer kunnen deconnecteren van het werk?

Vraag gesteld op ...



Gemiddeld 976 onderwijsprofessionals

## 2. Methodologie

De Teacher Tapp Vlaanderen app (TTVL) stelt dagelijks (minstens) drie vragen over onderwijs aan onderwijsprofessionals over heel Vlaanderen. Deze vragen komen zowel uit de dagelijkse praktijk als uit de actualiteit. De app kreeg sinds de opstart op 5 oktober 2020 al ongeveer 10.000 aanmeldingen. Het voorbije schooljaar fluctueerde de responsgraad tussen de 950 en 1.150 respondenten op dagelijkse basis. Teacher Tapp-gebruikers maken zelf de keuze om al dan niet deel te nemen aan de vragen. Dit houdt wel in dat er sprake is van een vorm van zelfselectie, wat mogelijk een kleine vertekening van de resultaten kan opleveren.

“**Wat zijn voor jou redenen voor of tegen het inkorten van de zomervakantie?**”, was de optionele open vraag die we in mei 2024 voorlegden in de app. Maar liefst 285 respondenten namen de tijd om hierop een antwoord te formuleren. 118 van de 285 bevraagde onderwijsprofessionals (41.4%) zijn tegen het inkorten van de zomervakantie. 126 onderwijsprofessionals (44.2%) zijn voor het inkorten van de zomervakantie (met verlenging van de herfst- en krokusvakantie). Dan schieten er nog 41 onderwijsprofessionals (14.4%) over die zowel argumenten pro als con geven. In wat volgt, geven we een opsomming van alle gegeven argumenten.

## 3. Voor- en nadelen van het inkorten

Wat het inkorten van de zomervakantie betreft, zijn er onderwijsprofessionals die heel expliciet voor- of tegenstander zijn. Eveneens heb je respondenten die zowel argumenten pro als con aanleveren in het debat. Sommigen geven aan dat het hen weinig uitmaakt. Wanneer argumenten elkaar tegenspreken, proberen wij hier context bij te bieden. Het argument rond impact op leerprestaties komt vaak als eerste naar boven in de discussie, maar de antwoorden van de onderwijsprofessionals tonen aan dat het veel breder gaat dan dat.

In de analyse van de resultaten konden we enkele lijnen terugvinden die we als ‘rode draad’ omschrijven. Een eerste rode draad is dat er veel bezorgdheden werden geformuleerd naar **directies** toe. Tijdens vakanties werken zij langer door, waardoor er bij inkorten weinig rustpauze zou overblijven. Een tweede rode draad is de hoge nood aan **deconnecteren**. Dit werd zowel door voorstanders van het inkorten geformuleerd (meer rustpauzes doorheen het jaar) als door tegenstanders (een lange rustpauze tijdens de zomer). We kunnen tot op heden niet echt zeggen hoeveel tijd leraren nodig hebben om echt te ontkoppelen. We gaan ervan uit dat dit erg persoons- en contextafhankelijk is. Een derde rode draad is de vraag wat de impact zal zijn op het

**lerarentekort.** Sommige leraren beweren dat het verschuiven van weken meer balans kan geven en dus minder uitval. Andere leraren geven aan dat het inkorten van de zomervakantie net zal leiden tot meer uitval. De vierde rode draad is de impact op **leerprestaties**. Leraren en onderwijsexperten discussiëren al lang over de effecten van de zomervakantie op de prestaties van leerlingen. Sommigen beweren dat leerlingen verfrist terugkomen en klaar zijn om te leren. Anderen zeggen dat ze veel tijd moeten besteden aan het herhalen of herzien van de lesstof. Ook in onze analyse kwamen we hierover tegenstrijdige antwoorden tegen; vaak in de trant van “wetenschappelijk onderzoek toont (niet) aan dat ...”. Maar wat zegt wetenschappelijk onderzoek nu echt? Over het effect van een lange zomervakantie op leerprestaties van leerlingen is al veel onderzoek gedaan, waaronder meta-analyses. De resultaten zijn redelijk eenduidig: namelijk dat een lange zomervakantie een negatieve impact heeft op leerprestaties van leerlingen (Cooper, Nye, Charlton, Lindsay & Greathouse, 1996; Hattie, 2023). Onderwijskundige en onderzoeker John Hattie (2020) voegde later toe dat die effecten algemeen genomen heel klein zijn. Als we rekening houden met het leerklimaat thuis, duiken duidelijkere verschillen op (Hattie, 2020). Maar wie beweert dat hierrond nog geen bewijs is aangeleverd, heeft ook een punt. Dit is omdat deze onderzoeken niet in Vlaanderen gebeurden, en we dus niet weten of dit ook toepasbaar is op de Vlaamse context. Een aantal studies spreken elkaar ook tegen. Bovendien is het effect op leerprestaties afhankelijk van leerling tot leerling. Verlies of winst in een kennisdomein lijkt volgens een Oostenrijkse studie af te hangen van de mate van oefening tijdens de zomervakantie. Kinderen met ouders met een hoger opleidingsniveau en kinderen die hun zomervakantie als stimulerend ervaren, worden minder beïnvloed door potentiële leerverliezen in de zomer (Berding et al., 2015). En leeftijd speelt eveneens een rol bij het al dan niet lang kunnen onthouden van leerstof. De vraag is ook hoeveel kan gecompenseerd worden in die eerste weken van het nieuwe schooljaar.

In wat volgt, gaan we dieper in op de mogelijke voordelen van het inkorten van zomervakantie. Nadien hebben we het over redenen om de zomervakantie *niet* in te korten. Daarin maken we een onderscheid tussen argumenten die vooral de nadelen belichten tegenover argumenten die de huidige zomervakantielengte bekrachtigen.

## Voordelen aan het inkorten van de zomervakantie

### Impact op leerprestaties

Heel wat respondenten beweren dat een kortere zomervakantie voordelig is voor **taalzwakkere leerlingen**, en dat het de kloof in leerachterstand bij **leerlingen uit socio-economisch zwakkere**

**gezinnen** vermindert. Leerstof minder lang laten liggen, kan leiden tot minder leerverlies. Het leerproces minder vaak onderbreken, zou de continuïteit in het leerproces bevorderen.



#### Citaat gebruiker

*“Voor: de kans dat leerlingen nog meer onthouden is wat groter. Zo moet je misschien net ietsjes minder van 0 terug herbeginnen.”*

#### Impact op sociaal vlak

Een leraar geeft aan dat kortere schoolperiodes kunnen helpen om spanningen tussen leerlingen te verminderen. **Sociale contacten** worden volgens sommigen beter onderhouden doordat leerlingen minder lang gescheiden zijn van elkaar. Zeker **leerlingen met moeilijke of verontrustende thuissituaties** blijven best niet lang weg van school.

#### Meer balans doorheen het jaar



#### Citaat gebruiker

*“Ik vind de herfst- en krokusvakantie te kort. Ik ervaar de zomervakantie als te lang. Meer spreiding, meer evenwicht.”*

Een vaak terugkerend argument is dat een langere herfst- en krokusvakantie zorgen voor **meer rust en balans doorheen het jaar**. Momenteel zijn deze vakanties te kort om echt tot rust te komen, dus een langere adempauze is welkom. Blijkbaar zijn er ook veel zieken in die periodes, dus extra tijd is nodig om te recupereren. Gelijke werkweken tussen vakanties (bv. telkens zeven weken les, gevolgd door twee weken vakantie) bieden volgens velen **meer voorspelbaarheid, overzicht en structuur**, zowel aan kinderen als aan ouders en leraren. Kinderen krijgen meer evenwichtige leerperiodes. Het biedt ook meer kansen tot **deconnecteren** tijdens het schooljaar. De meeste onderwijsprofessionals in dit onderzoek zijn het erover eens dat één week vakantie te weinig is om tot rust te komen. De krokus- en herfstvakantie staan bij velen bekend als ‘werkvakantie’, dus het verlengen ervan zou kunnen leiden tot **betere werkdrukverdeling**. Volgens verschillende respondenten kan dit minder uitval als gevolg hebben.



#### Citaat gebruiker

*“Ik vind het heerlijk, die lange zomer en zou hem zeker missen. Maar ik voel toch veel voor een routine van telkens dezelfde periodes, want ik mispak me na 20 jaar nog altijd heel vaak aan mijn planning.”*



#### Citaat gebruiker

*“Pro inkorten: langere tussentijdse vakanties (herfst-krokus) om echt tot rust te komen. Een week is te kort en dient vooral om achterstallig werk in te halen. Met twee weken kan je tenminste echt wat broodnodige rust vinden. Zéker voor beginnende leerkrachten is dit*

*zeer welkom. Wie weet kan extra rust doorheen het jaar ook de uitval van nieuwe leerkrachten verminderen.”*

**Langdurige verveling voorkomen** in de zomervakantie, is ook een voordeel. Een respondent vult aan dat de winst van twee keer twee weken vakantie in het jaar zwaarder doorweegt dan enkele dagen meer les in juli en augustus. Enkele bijkomende vernoemde pluspunten: mooiere verdeling van rapportperiodes, en leraren geraken minder uit routine.

### Logistieke voordelen

Een aantal respondenten pleit voor een **gelijk systeem met het Franstalig onderwijs** in België zodat er consistentie is in vakantiesystemen tussen regio's. Het zou al een groot voordeel zijn voor gezinnen die dicht bij de taalgrens wonen of in Brussel, waar verschillende vakantieperiodes problemen kunnen veroorzaken. Ook voor **werkende ouders** kan een kortere zomervakantie een betere werk-privébalans bieden. Nu blijkt het een uitdaging voor veel ouders om de hele zomervakantie een zinvolle of leerrijke invulling te geven, of om voldoende opvang te vinden terwijl zij doorwerken. Wie geen kinderen heeft en wel een partner die doorwerkt in de zomervakantie, kan baat hebben bij een evenwichtigere verdeling van vakantieperiodes. Bovendien leidt dit tot **meer reisopties** in de krokus- en herfstperiode, wat een impact kan hebben op de portemonnee.

## Nadelen aan het inkorten van de zomervakantie

### Impact op leerprestaties

Heel wat respondenten vertellen ons dat er net **geen wetenschappelijk bewijs** is dat kortere zomervakanties daadwerkelijk leerwinst opleveren. Of er is alleszins geen sprake van “magische effecten”. Enkele tegenstanders die wel geloven dat dit impact heeft op de leerresultaten, beweren dat de achterstand na zes weken ook al groot is, dus wat maken die extra twee weken dan uit? “In de maand september wordt de leerstof goed herhaald”.



#### Citaat gebruiker

*“Achterstand na de zomervakantie is er sowieso, of die nu 8 of 6 weken duurt. We moeten sowieso herhalen na de vakantie.”*

Eén respondent vindt dat er meer opties moeten zijn voor anderstalige leerlingen en leerlingen met leerachterstand (taalbadweken, gerichte zomerscholen ...), eventueel met een verplicht karakter. Als *iedereen* vroeger begint of later eindigt, blijft de kloof volgens deze persoon even groot.



#### Citaat gebruiker

*“Een grote leerachterstand haal je niet in door te schuiven met twee weken vakantie.”*



Volgens sommigen wordt het probleem gewoon verschoven, want het verlengen van de herfst- en krokusvakantie zorgt er ook voor dat leerlingen meer vergeten. Een kortere vakantie, daarentegen, zou als voordeel hebben dat leerlingen vlugger in een **werkritme** zitten.



#### Citaat gebruiker

*“Vergeten van lessen gebeurt al na 1 week, dus telkens herfst en krokus verlengen gaat dat alleen maar verergeren.”*

### Impact op sociaal vlak

Hoewel er een aantal onderwijsprofessionals een positieve impact voorspellen voor de leerlingen op sociaal vlak, is er ook iemand die aangeeft dat langere vakanties in het jaar een negatieve impact kunnen hebben op de **groepsdynamiek**.



#### Citaat gebruiker

*“Liever één lange periode want in het jaar meer periodes van 2 weken is minder bevorderlijk voor groepsdynamiek.”*

### Infrastructureel probleem

Verschillende respondenten kaarten aan: wat met mogelijke **hitteproblemen** tijdens de zomer? Heel wat lokalen zijn niet uitgerust met airconditioning. Dit heeft als gevolg dat het de zomermaanden wel eens onaangenaam kan maken, zowel voor leerlingen als voor leraren.



#### Citaat gebruiker

*“Tegen: kinderen zo weinig mogelijk in een warm klaslokaal. Lokalen zijn niet voorzien op zulke hitte en kinderen kunnen hierdoor toch moeilijker opletten.”*

### Minder balans

Het is een feit dat leraren niet acht of negen weken vakantie hebben in de zomermaanden. In juli is een groot deel nog aan het werk, en de opstart begint al terug rond midden augustus. Sommige onderwijsprofessionals zijn bezorgd dat wanneer deze periode verkleint, dit leidt tot een **hogere werkdruk**. Anderen voegen hieraan toe dat het niet is omdat de herfst- en krokusvakantie zouden verlengd worden, dat dat automatisch betekent dat er meer rust komt in die specifieke vakanties. En dit geldt ook voor de leerlingen, want bijvoorbeeld jongeren uit secundair onderwijs krijgen wel eens taken mee in de kortere vakanties. De zomervakantie is de enige vakantie waarin kinderen **geen opdrachten** zouden meekrijgen.

Iemand vraagt zich af of dit het **lerarentekort** niet zal **verergeren**? Enkele respondenten geven alvast aan dat ze die langere periode echt nodig hebben om te recupereren, en dat als dit wordt

ingekort, ze niet weten of ze het zullen volhouden. Ook de mogelijke uitval van directie en ondersteunend personeel wordt besproken.



#### Citaat gebruiker

*“Kinderen zuigen energie. Ouders kunnen hun kroost dan eens beter leren kennen.”*

### Logistieke nadelen

De tegenstanders zijn duidelijk: stel dat we twee weken weghalen van de zomervakantie, dan is de impact op bepaalde sectoren niet te onderschatten. Denk maar aan **toerismesectoren**. Wanneer touroperators reizen aanbieden voor een kortere periode, dan zijn de prijzen doorgaans hoger. Zou dit kunnen leiden tot meer absentie voor en na de vakantie? Ook **jeugdwerk** moet inboeten. Jeugdverenigingen en kampen komen onder druk te staan, omdat iedereen op kortere tijd op kamp moet. Mogelijk komt er schaarste van locaties. Er zouden meer kampen kunnen georganiseerd worden tijdens de herfst- en krokusvakantie, maar het weer is vaak niet optimaal in die periodes, waardoor meer accommodatie binnen nodig is. Voor jongeren die een **vakantiejob** doen, blijft er weinig ruimte over. Een kortere zomervakantie beperkt ook de opties voor **gezinsvakanties**, niet in het minst voor gezinnen met een co-ouderschapsregeling. Meer mensen moeten tegelijk verlof opnemen, wat leidt tot organisatorische uitdagingen voor zowel scholen als bedrijven (“In bv. ziekenhuizen hebben dan niet alle personeelsleden de kans om met hun gezin op reis te gaan als er minder weken zijn”). Ook voor bedrijven wordt het een grotere uitdaging om alle werknemers met kinderen (of partner in het onderwijs) verlof te kunnen geven.



#### Citaat gebruiker

*“De hele maatschappij is gebouwd rond vakantie hoe ze is: zomerregelingen, jeugdwerk ... Andere sectoren gaan deze impact enorm voelen en naar mijn gevoel worden zij amper betrokken bij dit debat.”*

Er zijn leraren die zelf kampen in de zomer begeleiden of (ander) **vrijwilligerswerk** opnemen, wat dan in het gedrang zal komen bij het inkorten van de vakantie.

## Voordelen aan het behouden van de zomervakantie zoals ze nu is

### Deconnecteren



#### Citaat gebruiker

*“Tegen inkorten. Ook voor leerlingen is deconnectie belangrijk, zeker in tijden waarin iedereen het heeft over de mentale weerbaarheid van onze jeugd. Tijd voor andere projectjes en mentale rust in hun leven. Richt zomerscholen op voor zij die het nodig hebben.”*

Over één iets zijn de meeste respondenten het eens met elkaar: de zomervakantie is belangrijk (om niet te zeggen ‘essentieel’) – voor zowel leraren als leerlingen – om echt los te komen van het schooljaar en volledig te **recupereren**.



#### Citaat gebruiker

*“Het is een recht van scholieren om de school even helemaal te vergeten.”*

Iemand vult aan dat dit ook **motiverend** werkt voor leerlingen omdat dit hen iets geeft om naar uit te kijken. Bovendien is de zomerperiode “warm en leuk om **buiten** te leven”, terwijl we in de herfst- en krokusvakantie vaker slecht weer kennen. Batterijen opladen in een zomer, is volgens sommigen eenvoudiger. Een respondent vraagt zich af wat leerlingen hebben aan extra vakantie in donkere dagen. Zullen ze dan niet gewoon meer tijd binnenshuis doorbrengen? Indien het langer licht is, is het volgens deze persoon ook veiliger op straat.

“**Behoud van tradities**” is ook een belangrijk argument voor een paar onderwijsprofessionals.

#### Vorbereidingstijd



#### Citaat gebruiker

*“De effectieve vakantie voor leerkrachten is geen twee maanden. Als je deze inkort is er maar weinig échte vakantie. De eerste weken vakantie sluit ik verder het schooljaar af en zijn nodig om tot rust te komen. De laatste weken wordt er al volop voorbereid. Niet alleen door leerkrachten maar ook en vooral door het secretariaat, het uurroosterteam ...”*

Leraren en directies hebben voldoende tijd nodig voor administratieve en organisatorische taken, waardoor een inkorting de effectieve vakantieperiode aanzienlijk verkort. Zeker heel wat directies werken nog een stuk lang door in juli, en starten vroeg op in augustus. Zo zal er nog minder tijd overblijven om even op adem te komen.



#### Citaat gebruiker

*“Als directeur heb je nu vijf weken om uit te blazen en eens volledig te kunnen deconnecteren. De zomervakantie mag wat mij betreft enkel ingekort worden als er van bovenaf een verplichte deadline voor inschrijving komt, zodat de schoolorganisatie tijdig kan gebeuren. Als dit niet het geval is, hebben directies maar drie weken zomervakantie en dan stel ik me de vraag hoeveel directeurs gaan uitvallen.”*

Een nieuw schooljaar voorbereiden vraagt tijd en ruimte om nieuw materiaal te maken, nieuwe handleidingen te verkennen ... Dit zijn volgens één van de respondenten dingen die je niet zou doen in vakanties van twee weken omdat er ander werk op de plank ligt.



#### Citaat gebruiker

*“Absoluut tegen. Als lid van het middenkader zijn we de eerste week van juli nog bezig, we starten ook half augustus al terug op. Wanneer we 2 weken minder hebben schiet er niet*

*meer veel echte vakantie over, maar er zal evenveel voorbereidend werk moeten gebeuren. De zomervakantie is de enige vakantie waarbij je school echt eens kan loslaten. In de andere [vakanties] toch wel bezig met voorbereidingen e.d.”*

### Logistieke voordelen

Er zijn respondenten die net voordelen zien in het niet gelijklopen met het Franstalige systeem en Nederland qua vakanties. Dit **spreidt** immers het **toerisme**. Met kinderen in **co-ouderschap** is het ook eenvoudiger om een vakantie te boeken in een langere zomervakantie.

## 4. Conclusie

De discussie over het inkorten van de zomervakantie in Vlaanderen kent sterke argumenten aan beide kanten. Het debat is complex en vereist een zorgvuldige afweging van de verschillende perspectieven en belangen. De nood aan duidelijkheid en een afgeronde besluitvorming stelt zich, zodat alle betrokken partijen zich kunnen aanpassen aan eventuele veranderingen.



#### Citaat gebruiker

*“Geen redenen voor of tegen, maar wel een roep om duidelijkheid. Wanneer start het schooljaar, wanneer eindigt het. Duidelijke regels.”*

Voorstanders van de inkorting benadrukken de potentiële voordelen voor leerprestaties, vooral bij taalzwakke leerlingen en kinderen uit sociaal-economisch zwakkere milieus. Daarnaast wijzen ze op een gelijkmatigere verdeling van rustperiodes door het schooljaar heen, wat kan bijdragen aan een betere werk-privébalans voor gezinnen. De uniformiteit met het Franstalige systeem zou bovendien logistieke voordelen kunnen bieden.

Tegenstanders beklemtonen de noodzaak van een langere onderbreking voor volledige recuperatie van leraren en leerlingen. Ze brengen praktische bezwaren naar voren zoals infrastructuurproblemen en organisatorische uitdagingen, en wijzen op de onmisbare voorbereidingstijd die de huidige zomervakantie biedt voor administratieve en organisatorische taken binnen scholen.

Het is duidelijk dat een verandering in de vakantiestructuur ingrijpende gevolgen kan hebben voor alle betrokkenen binnen het Vlaamse onderwijsstelsel. Dit rapport onderstreept enerzijds de noodzaak voor een breed gedragen, goed onderbouwd besluitvormingsproces. Anderzijds kaart het ook aan dat meer onderzoek nodig is naar de effecten van lange zomervakanties, toepasbaar op de Vlaamse context. Beleidsmakers staan voor de uitdaging om diverse en soms conflicterende

belangen af te wegen. Een eventuele hervorming van de zomervakantie moet zorgvuldig worden overwogen, waarbij niet alleen de educatieve voordelen maar ook de logistieke en psychosociale aspecten in acht worden genomen.

## 5. Referentielijst

Berding, F., Fink, A., Luttenberger, S., Macher, D., Paechter, M., Papousek, I., & Weiss, E.M. (2015).

The effects of nine-week summer vacation: losses in mathematics and gains in reading. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(6), 1339-1413

Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: a narrative and meta-analytic review. *Review of Education Research*, 66 (3), 227-268. doi: <https://doi.org/10.3102/00346543066003227>

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2022). Que prévoit la réforme des rythmes scolaires?

Geraadpleegd op 19 juni 2024, van [http://www.enseignement.be/index.php?page=28588&navi=4912&rank\\_page=28588](http://www.enseignement.be/index.php?page=28588&navi=4912&rank_page=28588)

Hattie, J. (2020, April 14). Visible learning effect sizes when schools are closed: what matters and what does not. *Corwin Connect*. Retrieved from <https://corwin-connect.com/2020/04/visible-learning-effect-sizes-when-schools-are-closed-what-matters-and-what-does-not/>

Hattie, J. (2023, Juni). *Visible Learning MetaX: summer vacation length*. Retrieved from [https://www.visiblelearningmetax.com/influences/view/summer\\_vacation\\_length](https://www.visiblelearningmetax.com/influences/view/summer_vacation_length)