COMPETENTIEMATRIX DP1 2425

		EXAMEN AD	PO1 LESFICHE OV1	PO 1 LESFICHE OV2	PO2 MICROTEACHING OV1	PO2 MICROTEACHING OV2	PO3 BLOKSTAGE OV1	PO3 BLOKSTAGE OV2	PO3 LESBEZOEK AF	PO4 BALANSOPDRACHT STUDENT	PO4 BALANSOPDRACHT AF
BA	**Beroepsattitudes**										
BA1	**Beslissingsvermogen:** De student is erop gericht om standpunt in te nemen, tot actie over te gaan en beslissingen te nemen.										
BA2	**Relationele gerichtheid:** De student is erop gericht om in contact met anderen echtheid, aanvaarding, empathie en respect te tonen.										
BA3	**Kritische ingesteldheid:** De student is bereid zichzelf in vraag te stellen en wil nadenken over een gekozen aanpak en toont de ingesteldheid om de wenselijkheid van een bepaald doel of een aanpak in vraag te stellen.										
BA4	**Leergierigheid:** De student wil leren en actief op zoek gaan naar situaties om competenties te versterken, te verbreden en te verdiepen.										
BA5	**Organisatievermogen:** De student is erop gericht om te zoeken naar een goede organisatie.										
BA6	**Zin voor samenwerking:** De student is bereid om samen te werken met anderen.										
BA7	**Verantwoordelijkheidszin:** De student engageert zich.										
BA8	**Flexibiliteit:** De student is bereid zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden.										
OLR1	**De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen**										
OLR1-E1	**De student formuleert lesdoelen correct op basis van een concrete beginsituatie.**										
	De student formuleert concrete en haalbare lesdoelen.										
	De student formuleert lesdoelen die afgeleid zijn van de correcte leerplandoelen of eindtermen.										
	De student houdt bij formulering van lesdoelen rekening met de aangereikte beginsituatie.										
OLR1-E2	**De student heeft inzicht in de didactische basisprincipes.**										
OLR1-E3	**De student zet de didactische basisprincipes in met het oog op het realiseren van een krachtige leeromgeving voor elke lerende.**										
	De student zet boeiende, activerende en gevarieerde werkvormen in.										
	De student zet doelgerichte werkvormen in.										
	De student voorziet relevante media en materialen.										
	De student gebruikt relevante voorbeelden.										
	De student activeert en speelt in op relevante voorkennis.										
	De student toetst regelmatig af of iedereen alles begrijpt.										
	De student maakt de les aanschouwelijk (met woord en beeld).										
	De student activeert de leerlingen en betrekt ze bij de les.										
OLR1-E4	**De student kiest bewust leerinhouden die relevant zijn voor de beginsituatie en de doelen.**										
	De student koppelt leerinhouden aan lesdoelen.										
OLR1-E5	**De student structureert leerinhouden en vertaalt deze in leeractiviteiten.**										
	De student selecteert werkvormen die passen bij de geformuleerde lesdoelen.										
	De student zorgt voor voldoende herhalings- en vastzettingsmomenten.										
	De student zorgt voor een samenhangende les met een duidelijke structuur.										
OLR1-E6	**De student beschrijft de componenten uit het didactisch model en hun onderliggende invloed op elkaar.**										
OLR1-E7	**De student heeft inzicht in groeperingsvormen en didactische werkvormen .**										
OLR1-E10	**De student heeft inzicht in modellen en werkwijzen van binnenklasdifferentiatie.**										

OLR2	**De leraar als opvoeder**										
OLR2-E3	**De student heeft inzicht in verschillende werkvormen waarin samenwerking gestimuleerd wordt.**										
OLR2-E9	**De student getuigt via voorbeeldgedrag van passende beroepsattitudes.**										
	De student staat enthousiast en bezielend voor de klas.										
	De student heeft een functionele lichaamstaal (maakt oogcontact, gebruikt mimiek, open lichaamshouding, beweegt zich door de klas).										
	De student is duidelijk aanwezig en staat klaar voor de leerlingen.										
	De student komt geloofwaardig/authentiek over.										
	De student gelooft in en waardeert alle leerlingen en toont dit door motiverende feedback.										
OLR3	**De leraar als inhoudelijk expert**										
OLR3-E1	**De student beheerst de domeinspecifieke, vakinhoudelijke en vakdidactische expertise.**										
	De student beheerst de vakinhouden van de les.										
	De student maakt gerichte vakdidactische keuzes in functie van de les.										
	De student hanteert een correcte en begrijpelijke schriftelijke en mondelinge taal.										
OLR4	**De leraar als organisator**										
OLR4-E2	**De student geeft duidelijke instructies.**										
	De student geeft duidelijke mondelinge instructies.										
	De student geeft duidelijke schriftelijke instructies.										
OLR4-E3	**De student creëert een veilige leef-, werk- of leeromgeving voor alle lerenden.**										
	De student heeft oog voor (fysieke) veiligheid.										
	De student zorgt voor een functionele organisatie en klasschikking.										
OLR4-E4	**De student voert administratieve taken uit en zet hiervoor doelgericht ICT-toepassingen in.**										
	De student voert administratieve taken correct uit.										
	De student is tijdig voorbereid.										
	De student heeft al het nodige materiaal bij.										
	De student zet ICT-toepassingen in bij administratieve taken.										
OLR5	**De leraar als onderzoeker/innovator**										
OLR5-E2	**De student reflecteert systematisch en kritisch op de eigen onderwijspraktijk.**										
OLR6	**De leraar als partner van ouders/verzorgers**										
OLR6-E5	**De student gaat discreet om met gegevens over de lerende en over de context van de lerende.**										
OLR7	**De leraar als lid van een onderwijsteam**										
OLR7-E7	**De student treedt elk lid van een schoolteam als gesprekspartner respectvol tegemoet.**										
	De student communiceert respectvol met leden van het schoolteam.										
	De student overlegt met de vakmentor en maakt afspraken.										
	De student houdt zich aan afspraken.										