

		AFSTUDEERSTAGE	DOELGROEPENSTAGE	KEUZESTAGE
	COMPETENTIEMATRIX AS DS KS 2627			
BA	Beroepsattitudes			
BA1	Beslissingsvermogen: De student is erop gericht om standpunt in te nemen, tot actie over te gaan en beslissingen te nemen.			
BA2	Relationele gerichtheid: De student is erop gericht om in contact met anderen echtheid, aanvaarding, empathie en respect te tonen.			
BA3	Kritische ingesteldheid: De student is bereid zichzelf in vraag te stellen en wil nadenken over een gekozen aanpak en toont de ingesteldheid om de wenselijkheid van een bepaald doel of een aanpak in vraag te stellen.			
BA4	Leergierigheid: De student wil leren en actief op zoek gaan naar situaties om competenties te versterken, te verbreden en te verdiepen.			
BA5	Organisatievermogen: De student is erop gericht om te zoeken naar een goede organisatie.			
BA6	Zin voor samenwerking: De student is bereid om samen te werken met anderen.			
BA7	Verantwoordelijkheidszin: De student engageert zich.			
BA8	Flexibiliteit: De student is bereid zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden.			
OLR1	De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen			
OLR1-V3	De student integreert ICT en media in de onderwijspraktijk in functie van de beginsituatie en de doelen. De student zet doelgericht ICT en media in zodat deze een meerwaarde bieden.			
OLR1-V8	De student ontwikkelt didactisch materiaal dat beantwoordt aan noden en behoeften in de onderwijspraktijk. De student ontwerpt zelf gedifferentieerd en effectief didactisch materiaal.			
OLR1-A1	De student stelt gedifferentieerde evaluatievormen op rekening houdend met kwaliteitscriteria en de actuele assessmentcultuur. De student werkt kwalitatief goede evaluatievormen uit (valide, doelgericht, betrouwbaar, aantrekkelijk, specifiek, transparant). De student stelt evaluatievormen op aangepast aan de doelgroep. De student varieert in evaluatievormen en -methodes.			
OLR1-A2	De student stuurt het didactische handelen bij op basis van observatie- en evaluatiegegevens van de lerenden en hun individuele leerbehoeften. De student krijgt zelfstandig een helder zicht op de beginsituatie en neemt dit mee in het ontwerp van de les. De student houdt rekening met de interesses van de leerlingen en integreert deze regelmatig in de lessen. De student voorziet in het didactisch handelen verschillende leerwegen voor de leerlingen. De student houdt rekening met het leerniveau van verschillende leerlingen en differentieert het lesmateriaal.			
OLR1-A3	De student past kenmerken van effectief leren toe in concrete didactische activiteiten in een klassituatie. De student zorgt voor gediversifieerde aanschouwelijkheid adhv verschillende media. De student maakt van doelgericht gekozen activerende werkvormen een gestructureerd en afwisselend geheel. De student bevordert zelfgestuurd leren en voorziet hierbij scaffolding. De student zet in op samenwerkend leren, oa.door gepaste groeperingsvormingen in te zetten. De student zet in op leren leren door aan te geven hoe bepaalde leerinhoud gestudeerd kan worden en toe te werken naar een evaluatie. De student durft tijdens de les bijsturen en inspelen op de situatie indien nodig.			
OLR1-A4	De student heeft inzicht in welke maatregelen een leerkracht in de klas kan nemen t.a.v. lerenden met specifieke onderwijsbehoeftes om zoveel mogelijk te werken aan gelijke leerkansen voor elke jongere. De student herkent lerenden met specifieke onderwijsbehoeften. De student gaat in overleg met collega's rond maatregelen ivm specifieke onderwijsbehoeften. De student zoekt opportuniteiten om gelijke leerkansen te bieden.			
OLR2	De leraar als opvoeder			
OLR2-A1	De student voert in samenspraak met anderen pedagogisch-didactische aanpassingen door om het leerproces van lerenden te optimaliseren en te evalueren.			
OLR2-A2	De student creëert een open en veilige klassfeer waarin dilemma's, problemen, spanningen, conflicten in de klascontext bespreekbaar zijn. De student realiseert welbevinden, betrokkenheid en motivatie. De student zet in op proactief klasmanagement. De student hanteert reactief klasmanagement.			
OLR2-A3	De student wendt de aanwezige diversiteit constructief aan en integreert deze in het klasgebeuren.			
OLR2-A4	De student vraagt hulp en/of overlegt met anderen om adequaat en discreet met problematieken van lerenden om te gaan.			
OLR2-A5	De student wendt kennis over andere culturen en levensbeschouwingen aan in het klasgebeuren met respect voor de uniciteit van iedere individuele persoon.			
OLR2-A6	De student bevordert i.s.m. collega's het welbevinden, de verbondenheid en de participatie van alle lerenden (ook lln. met specifieke onderwijsbehoeften) via principes van handelingsgericht werken.			
OLR2-A7	De student zoekt actief naar situaties om systeemdenken met de lerenden toe te passen (verschijnselen met lerenden bestuderen als een geheel met een onderlinge samenhang en een wisselwerking met de omgeving).			

OLR3	De leraar als inhoudelijk expert			
OLR3-V1	De student zet de vakdidactische kennis in om de leerinhouden gestructureerd te vertalen naar de lerenden.			
OLR3-A1	De student gebruikt een correcte, gepaste en uitdagende taal die de lerende tot verdere ontwikkeling stimuleert, met een positieve attitude naar meertaligheid.			
	De student hanteert vakjargon en woordenschat op een uitdagende manier voor leerlingen.			
	De student biedt taalsteun en gebruikt taalgerichte werkvormen.			
	De student is positief naar meertaligheid en speelt daar gepast op in.			
OLR4	De leraar als organisator			
OLR4-A1	De student creëert een gestructureerd en stimulerend speel-, leef-, werk- of leerklimaat, passend in de korte - en langtermijnplannen, vanuit het oogpunt van de leraar en de lerenden.			
	De student kan het leren van de leerlingen plannen binnen het voorziene leskader.			
	De student kan het leren van de leerlingen plannen op een lange termijn.			
	De student zorgt tijdig voor een goede administratieve, materiële en organisatorische voorbereiding.			
	De student kan de planning uitvoeren of hier soepel aanpassingen in uitvoeren in het voordeel van de lerende.			
OLR5	De leraar als onderzoeker/innovator			
OLR5-A3	De student stuurt op basis van onderzoeksresultaten het eigen functioneren bij.			
	De student kan op basis van eigen reflectie en inzichten het handelen bijsturen.			
	De student kan op basis van onderzoekresultaten het handelen bijsturen.			
OLR6	De leraar als partner van ouders/verzorgers			
OLR6-E5	De student gaat discreet om met gegevens over de lerende en over de context van de lerende.			
OLR6-A1	De student communiceert met ouders en verzorgers op een respectvolle manier, met oog voor diversiteit.			
OLR6-A2	De student gaat verbindend en waarderend in dialoog met ouders en verzorgers over de lerende in de onderwijscontext.			
OLR6-A3	De student hanteert in de dialoog met ouders en verzorgers een werkbare balans tussen professionele distantie en persoonlijke betrokkenheid.			
OLR7	De leraar als lid van een onderwijsteam			
OLR7-A1	De student reflecteert samen met collega's over het gezamenlijk functioneren van het onderwijsteam in functie van beoogde doelen en past zijn gedrag desgewenst aan.			
OLR8	De leraar als partner van externen			
OLR8-V1	De student neemt verantwoordelijkheid op binnen een bestaande samenwerking met externe partners.			
OLR8-V2	De student kan onder meer met het oog op gelijke onderwijskansen contacten leggen, communiceren en samenwerken met medewerkers uit de brede sociaal-culturele sector.			
OLR8-A1	De student legt proactief en doelgericht contacten met externe partners met het oog op het uitbouwen van een duurzaam netwerk.			
OLR8-A2	De student ziet en benut kansen in de brede schoolomgeving om de leer- en leefomgeving van lerenden te verbreden met als doel maximale ontwikkelingskansen.			
OLR11	De leraar als geëngageerde professional			
OLR11-V4	De student zet de eigen persoonlijkheid (talenten, overtuigingen, waarden) in ten dienste van het professioneel handelen en stelt dit geregeld in vraag.			
	De student staat trots en vanuit overtuiging voor de klas.			
	De student durft de eigen overtuigingen en waarden in vraag te stellen en te bespreken met anderen.			
	De student handelt authentiek in een professionele context.			