

	COMPETENTIEMATRIX DP2 2627	STAGE	FOCUS	VAKDIDACTIEK
BA	Beroepsattitudes			
BA1	Beslissingsvermogen: De student is erop gericht om standpunt in te nemen, tot actie over te gaan en beslissingen te nemen.			
BA2	Relationele gerichtheid: De student is erop gericht om in contact met anderen echtheid, aanvaarding, empathie en respect te tonen.			
BA3	Kritische ingesteldheid: De student is bereid zichzelf in vraag te stellen en wil nadenken over een gekozen aanpak en toont de ingesteldheid om de wenselijkheid van een bepaald doel of een aanpak in vraag te stellen.			
BA4	Leergierigheid: De student wil leren en actief op zoek gaan naar situaties om competenties te versterken, te verbreden en te verdiepen.			
BA5	Organisatievermogen: De student is erop gericht om te zoeken naar een goede organisatie.			
BA6	Zin voor samenwerking: De student is bereid om samen te werken met anderen.			
BA7	Verantwoordelijkheidszin: De student engageert zich.			
BA8	Flexibiliteit: De student is bereid zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden.			
OLR1	De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen			
OLR1-V1	De student neemt didactische beslissingen die bijdragen aan een krachtige en stimulerende leeromgeving.			
	De student houdt rekening met de beginsituatie van de deelnemers en de groep.		DIF	
	De student formuleert doelgericht doelen.			
	De student zorgt steeds voor aanschouwelijkheid door middel van verschillende media (schema's, (bewegend) beeld, audio...) en voorbeelden.			
	De student voorziet herhalings- en vastzettingsmomenten waarbij wordt afgetoetst of iedereen alles begrijpt.			
	De student voorziet een gestructureerde opbouw door middel van verschillende passende werkvormen.			
	De student voorziet ondersteuning bij moeilijke opdrachten (scaffolding).		DIF	
	De student zet aan de hand van didactische beslissingen in op preventief klasmanagement.			
OLR1-V2	De student kiest doelgericht evaluatievormen en stelt ze op in overleg met collega's.			
	De student heeft doorheen de sessie aandacht voor evaluatie van veiligheid en/of technisch correctie uitvoering en toetst deze af bij de mentor.		EVA	
OLR1-V3	De student integreert ICT en media in de onderwijspraktijk in functie van de beginsituatie en de doelen.			
	De student gebruikt ICT en media doelgericht.		ICT	
OLR1-V4	De student ontwerpt voorbeelden van binnenklasdifferentiatie voor de eigen lespraktijk.			
	De student houdt rekening met de individuele interesses van de leerlingen.		DIF	
	De student houdt er rekening mee dat leerlingen op verschillende manieren leren.		DIF	

	De student houdt rekening met het leerniveau van verschillende leerlingen.		DIF	
OLR1-V5	De student hanteert in overleg met collega's evaluatie- en observatievormen volgens de principes van 'breed observeren' om gegevens te verzamelen over leerprestaties, leervorderingen en attitudes van lerenden.			
	De student observeert de deelnemers gericht op attitudes en leren en overlegt hierover met collega's.			
OLR1-V6	De student vertaalt kenmerken van effectief leren in concrete didactische activiteiten.			
	De student sluit aan bij de leefwereld van de groep deelnemers.			
	De student kiest gepaste groeperingsvormen.			
	De student laat deelnemers zelf ervaren en ontdekken.			
	De student durft tijdens de activiteit bijsturen en afwijken van zijn voorbereiding.			
OLR1-V8	De student ontwikkelt didactisch materiaal dat beantwoordt aan noden en behoeften in de onderwijspraktijk.			
	De student ontwerpt zelf effectief didactisch materiaal .			
OLR2	De leraar als opvoeder			
OLR2-E2	De student heeft inzicht in werkvormen en technieken om een kritische en zelfredzame houding bij jongeren te stimuleren.			
	De student neemt niet alles uit handen van de leerlingen, maar stimuleert zelfredzaamheid.			
OLR2-V1	De student herkent met hulp van anderen signalen die wijzen op problematieken die zich kunnen voordoen tijdens de adolescentieperiode.			
	De student bespreekt met de vakmentor eventuele signalen van de leerlingen om in te kunnen spelen op de problematieken die het leren in het gedrag zouden kunnen brengen.			
OLR2-V5	De student stelt grenzen en handhaaft ze wanneer de positieve interactie en participatie in het gedrag komt.			
	De student creëert proactief een waarderend leefklimaat (positieve feedback, nabijheid...).			
	De student staat enthousiast met een functionele lichaamstaal voor de klas (oogcontact, mimiek, open houding).			
	De student zet klasmanagement in met oog op welbevinden, verbondenheid en positieve interacties met een waarderende houding naar de leerlingen.			
	De student reageert passend en respectvol bij regel- of ordeverstoring gedrag.			
OLR3	De leraar als inhoudelijk expert			
OLR3-V1	De student zet de vakdidactische kennis in om de leerinhouden gestructureerd te vertalen naar de lerenden.			
	De student zet vakinhoudelijke expertise in.			
	De student zet domeinspecifieke en vakdidactische expertise in.			
	De student brengt gestructureerd de leerinhouden aan.			
	De student kan hoofd- en bijzaken duidelijk overbrengen.			
	De student hanteert een correcte, begrijpelijke en doelgerichte schriftelijke en mondelinge taal.			
OLR3-V4	De student houdt rekening met het taalbeheersingsniveau van de lerenden en geeft taalontwikkeland les.		TAAL	
	De student hanteert vakjargon en woordenschat op niveau van de beginsituatie en de lerende.		TAAL	
	De student selecteert talig gepast materiaal op basis van de beginsituatie en de lerende.		TAAL	
	De student gebruikt taalgerichte werkvormen.		TAAL	
	De student biedt (schriftelijke/mondelinge) taalsteun en -feedback waar nodig.		TAAL	
	De student stimuleert leerlingen om een correcte en begrijpelijke taal te hanteren.		TAAL	
OLR4	De leraar als organisator			
OLR4-E1	De student doordenkt vooraf een functionele organisatie met specifieke aandacht voor lokaalschikking, timing en lesopbouw.			
	De student past klasschikking aan in functie van de gekozen werkvormen.			

	De student voorziet vlotte overgangen tussen de verschillende lesfasen.			
	De student voorziet een goede timing bij de lesopbouw.			
OLR4-V1	De student creëert een soepel en efficiënt les- en dagverloop vanuit het oogpunt van de leraar en de lerenden.			
	De student respecteert de voorziene timing of kan er verantwoord van afwijken.			
	De student formuleert heldere instructies die zorgen voor een soepel en efficiënt lesverloop.			
	De student zorgt voor een veilige en praktische organisatie die de werkvormen ondersteunt.			
	De student zorgt op tijd voor een goede voorbereiding die administratief, ICT-matig en materieel in orde is.			
OLR5	De leraar als onderzoeker/innovator			
OLR5-V1	De student stuurt op basis van reflectie en feedback het eigen functioneren bij.			
	De student gaat spontaan in dialoog met de vakmentor.			
	De student kan bijsturen op basis van feedback en het eigen reflecteren.			
OLR6	De leraar als partner van ouders/verzorgers			
OLR6-E1	De student kent de basisprincipes van verbindend en waarderend communiceren.			
OLR6-E2	De student treedt ouders en verzorgers als gesprekspartner respectvol tegemoet.			
OLR6-E5	De student gaat discreet om met gegevens over de lerende en over de context van de lerende.			
OLR6-V1	De student informeert zich gericht over de lerende en de context van de lerende.			
	De student kan in overleg met de vakmentor de beginsituatie in kaart brengen en gaat hier discreet mee om.			
OLR6-V2	De student ontwikkelt strategieën om te communiceren met ouders en verzorgers met diverse taalachtergronden.			
	De student is taalbewust in dialoog met ouders en verzorgers.			
	De student kan schakelen tussen verschillende taalregisters.			
OLR7	De leraar als lid van een onderwijsteam			
OLR7-E7	De student treedt elk lid van een schoolteam als gesprekspartner respectvol tegemoet.			
	De student communiceert respectvol met leden van het schoolteam en houdt zich aan de gemaakte afspraken.			
OLR11	De leraar als geëngageerde professional			
OLR11-V1	De student zet de eigen talenten in in de les- en schoolpraktijk.			