

QUICKSHEET TEAMTEACHING

Doorloop de drie fasen

Het is pas door het samenwerken in de drie fasen - voorbereiding, uitvoering én reflectie - dat leerkrachten kansen krijgen om van elkaar te leren.

Kies een model

Denk samen na welk model het beste past bij de leerdoelen en de leerlingengroep. Durf de rollen binnen één model zeker eens omwisselen, want dit geeft kansen om te leren van elkaar en zich eenwaardig te voelen in de samenwerking.

Sequentieel model



*Leerkracht x geeft een deel van de les, leerkracht y een volgend deel. Beiden nemen **afwisselend** de leiding voor één of enkele lesfasen.*

Het laat toe om leerkrachten in een bepaald lesdeel in te zetten op hun talenten.

Parallel model



*Beide leerkrachten geven elk dezelfde lesinhoud in een **deelgroep** (mogelijk met een andere aanpak).*

Hier is het belangrijk om regelmatig de groepering van leerlingen te wisselen.

Hoekenwerk-model



*Beide leerkrachten **begeleiden** elk apart een deelgroep in één **werkhoek**. De andere leerlingen zijn zelfstandig of in kleine groepjes aan het werk in andere hoeken.*

Interactief model



*Beide leerkrachten geven in **interactie** met elkaar les.*

Dit model lukt beter wanneer je elkaar een beetje kent en op elkaar kunt inspelen.

Het is een intense vorm van werken, voor leerkrachten en leerlingen.

Maak tijd voor reflectie

Denk na en praat over wat je doet, waarom je doet wat je doet, hoe je het doet en hoe het anders kan. Sta samen stil bij jullie visie op goed onderwijs, op teamteaching, op de verdeling van verantwoordelijkheden ... Het is belangrijk voor, tijdens en na het teamteachen. Waarom? Elkaar leren kennen, verwachtingen op elkaar afstemmen, nieuwe ideeën en praktijken ontwikkelen, leren uit de samenwerking. Tip: laat je inspireren door de babbelkaartjes voor teamteaching.