

Toetsmatrix DP2 & DPSOV

Educatieve Bachelor Secundair Onderwijs



In deze Toetsmatrix vind je terug
welk doel je dient aan te tonen
via welke opdracht.

Dit boekje is afdrukbaar op A5-formaat. Daarvoor kan de printerinstelling 'booklet' gebruikt worden.

LEGENDE

■ STAGEPORTFOLIO

■ FOCUSOPDRACHT DIFFERENTIATIE

■ FOCUSOPDRACHT ICT

■ FOCUSOPDRACHT TAALONTWIKKELEND LESGEVEN

■ FOCUSOPDRACHT EVALUATIE

■ FOCUSOPDRACHT KLASMANAGEMENT

■ VAKDIDACTISCH PORTFOLIO

BEROEPSATTITUDES				
BA1	Beslissings- vermogen	De student is erop gericht om standpunt in te nemen, tot actie over te gaan en beslissingen te nemen.		
BA2	Relationele gerichtheid	De student is erop gericht om in contact met anderen echtheid, aanvaarding, empathie en respect te tonen.		
BA3	Kritische ingesteldheid	De student is bereid zichzelf in vraag te stellen en wil nadenken over een gekozen aanpak. Hij toont de ingesteldheid om de wenselijkheid van een bepaald doel of een aanpak in vraag te stellen.		
BA4	Leergierigheid	De student wil leren en actief op zoek gaan naar situaties om competenties te versterken, te verbreden en te verdiepen.		
BA5	Organisatie- vermogen	De student is erop gericht om te zoeken naar een goede organisatie.		
BA6	Zin voor samenwerking	De student is bereid om samen te werken met anderen.		
BA7	Verantwoordelijk- heidszin	De student engageert zich.		
BA8	Flexibiliteit	De student is bereid zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden.		

OPLEIDINGSLEERRESULTATEN

OPLEIDINGSLEERRESULTATEN				
OLR1	DE LERAAR ALS BEGELEIDER VAN LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN			
OLR1-E1	De student formuleert lesdoelen correct op basis van een concrete beginsituatie.	De student formuleert concrete en haalbare lesdoelen.		
		De student formuleert lesdoelen die afgeleid zijn van de leerplandoelen of eindtermen.		
		De student houdt bij formulering van lesdoelen rekening met de beginsituatie.		
OLR1-E3	De student zet de didactische basisprincipes in met het oog op het realiseren van een krachtige leeromgeving voor elke lerende.	De student zet boeiende, activerende en gevarieerde werkvormen in.		
		De student zet doelgerichte werkvormen in.		
		De student voorziet relevante media en materialen.		
		De student gebruikt relevante voorbeelden.		
		De student activeert en speelt in op relevante voorkennis.		
		De student toetst regelmatig af of iedereen alles begrijpt.		
		De student maakt de les aanschouwelijk (met woord en beeld).		
		De student activeert de leerlingen en betreft ze bij de les.		
OLR1-V1	De student neemt didactische beslissingen die bijdragen aan een krachtige en stimulerende leeromgeving.	De student houdt rekening met de beginsituatie van de leerlingen en de klas.		
		De student voorziet ondersteuning bij moeilijke opdrachten (scaffolding).		
OLR1-V4	De student ontwerpt voorbeelden van binnenklasdifferentiatie voor de eigen lespraktijk.	De student houdt rekening met de interesses van de leerlingen.		
		De student houdt er rekening mee dat leerlingen op verschillende manieren leren.		
		De student houdt rekening met het leerniveau van verschillende leerlingen.		

OLR1-V8	De student ontwikkelt didactisch materiaal dat beantwoordt aan noden en behoeften in de onderwijspraktijk.	De student ontwerpt zelf eigen effectief didactisch materiaal.		
OLR1-V5	De student hanteert in overleg met collega's evaluatie- en observatievormen volgens de principes van 'breed observeren' om gegevens te verzamelen over leerprestaties, leervorderingen en attitudes van lerenden.	De student observeert de leerlingen gericht op attitudes en leren.		
		De student zet vormen van formatieve evaluatie in gericht op attitudes en leren.		
OLR1-V6	De student vertaalt kenmerken van effectief leren in concrete didactische activiteiten.	De student maakt van de gekozen werkvormen een afwisselend en logisch geheel.		
		De student bevordert zelfgestuurd leren.		
		De student zet in op samenwerkend leren.		
		De student sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen.		
		De student kiest gepaste groeperingsvormen.		
		De student laat leerlingen zelf ervaren en ontdekken.		
		De student zet in op leren leren.		
		De student durft tijdens de les bijsturen.		
OLR1-V2	De student kiest doelgericht evaluatievormen en stelt ze op in overleg met collega's.	De student werkt een kwalitatief goede evaluatievorm uit (valide, doelgericht, betrouwbaar, aantrekkelijk, specifiek, transparant).		

OLR1-V3	De student integreert ICT en media in de onderwijspraktijk in functie van de beginsituatie en de doelen.	De student gebruikt ICT en media in wanneer dat een meerwaarde kan zijn.		
OLR1-E4	De student kiest bewust leerinhouden die relevant zijn voor de beginsituatie en de doelen.	De student koppelt leerinhouden aan lesdoelen.		
OLR1-E5	De student structureert leerinhouden en vertaalt deze in leeractiviteiten.	De student selecteert werkvormen die passen bij de geformuleerde lesdoelen.		
		De student zorgt voor voldoende herhalings- en vastzettingsmomenten.		
		De student zorgt voor een samenhangende les met een duidelijke structuur.		
OLR2	DE LERAAR ALS OPVOEDER			
OLR2-E2	De student heeft inzicht in werkvormen en technieken om een kritische en zelfredzame houding bij jongeren te stimuleren.	De student zet in op zelfredzaamheid bij de leerlingen.		
OLR2-E9	De student getuigt via voorbeeldgedrag van passende beroepsattitudes.	De student staat enthousiast en bezielend voor de klas.		
		De student is duidelijk aanwezig en staat klaar voor de leerlingen.		
		De student geeft het goede voorbeeld.		
		De student komt geloofwaardig over.		
		De student gelooft in en waardeert alle leerlingen.		
		De student heeft een functionele lichaamstaal (maakt oogcontact, gebruikt mimiek, heeft een open lichaamshouding, beweegt zich door de klas).		

OLR2-V1	De student herkent met hulp van anderen signalen die wijzen op problematieken die zich kunnen voordoen tijdens de adolescentieperiode.	De student herkent met hulp van anderen signalen die wijzen op problematieken die zich kunnen voordoen tijdens de adolescentieperiode.		
OLR2-V5	De student stelt grenzen en handhaaft ze wanneer de positieve interactie in het gedrang komt.	De student reageert passend bij regel- of ordeverstoring gedrag.		
		De student zet klasmanagement in met oog op welbevinden, verbondenheid en positieve interacties.		
		De student reageert consequent bij regel- of ordeverstoring gedrag.		
		De student zet in op preventief klasmanagement.		
OLR3	DE LERAAR ALS INHOUDELIJK EXPERT			
OLR3-E1	De student beheerst de domeinspecifieke, vakinhoudelijke en vakdidactische expertise.	De student beheerst de vakinhouden.		
OLR3-V1	De student zet zijn vakdidactische kennis in om de leerinhouden gestructureerd te vertalen naar de lerenden.	De student heeft vakdidactische expertise.		
OLR3-V4	De student houdt rekening met het taalbeheersingsniveau van de lerenden en geeft taalontwikkelend les.	De student hanteert vakjargon en woordenschat op niveau van de beginsituatie en de lerende.		
		De student selecteert talig gepast materiaal op basis van de beginsituatie en de lerende.		
		De student gebruikt taalgerichte werkvormen.		
		De student voorziet spreek- en schrijfkansen voor alle leerlingen.		
		De student biedt (schriftelijke/mondelijke) taalsteun en -feedback waar nodig.		
		De student stimuleert leerlingen correcte en begrijpelijke taal te hanteren.		

OLR4	DE LERAAR ALS ORGANISATOR			
OLR4-E1	De student door-denkt een functionele organisatie met specifieke aandacht voor lokaalschikking, timing en lesopbouw.	De student past klasschikking aan in functie van de gekozen werkvormen.		
		De student kan snel en vlot schakelen tussen verschillende lesfasen.		
		De student geeft met een voldoende tempo les.		
OLR4-E2	De student geeft duidelijke instructies.	De student geeft heldere instructies.		
OLR4-E3	De student creëert een veilige leef-, werk- of leeromgeving voor alle lerenden.	De student heeft oog voor (fysieke) veiligheid.		
		De student zorgt voor een functionele organisatie en klasschikking.		
OLR4-E4	De student voert administratieve taken uit en zet hiervoor doelgericht ICT-toepassingen in.	De student voert administratieve taken correct uit.		
		De student is tijdig voorbereid.		
		De student heeft al het nodige materiaal bij.		
		De student zet ICT-toepassingen in.		
OLR4-V1	De student creëert een soepel en efficiënt les- en dagverloop vanuit het oogpunt van de leraar en de lerenden.	De student respecteert de voorziene timing of kan er verantwoord van afwijken.		
		De student kan een goede planning opstellen en hier naar handelen.		
OLR5	DE LERAAR ALS ONDERZOEKER/INNOVATOR			
OLR5-E2	De student reflecteert systematisch en kritisch op de eigen onderwijspraktijk.			

OLR5-V1	De student stuurt op basis van reflectie en feedback zijn eigen functioneren bij.	De student gaat spontaan in dialoog met de vakmentor.		
		De student reflecteert kritisch over zijn eigen functioneren.		
		De student kan bijsturen op basis van feedback.		
OLR6	DE LERAAR ALS PARTNER VAN OUDERS/VERZORGERS			
OLR6-E5	De student gaat discreet om met gegevens over de lerende en over de context van de lerende.	De student is discreet.		
OLR6-V1	De student informeert zich gericht over de lerende en de context van de lerende.	De student kan in overleg met de vakmentor de beginsituatie in kaart brengen.		
OLR6-V2	De student ontwikkelt strategieën om te communiceren met ouders en verzorgers met diverse taalachtergronden.	De student is taalbewust in dialoog met ouders en verzorgers.		
		De student kan snel schakelen tussen verschillende taalregisters.		
OLR7	DE LERAAR ALS LID VAN EEN SCHOOLTEAM			
OLR6-V2	De student treedt elk lid van een schoolteam als gesprekspartner respectvol tegemoet.	De student communiceert respectvol met leden van het schoolteam.		
		De student overlegt met de vakmentor en maakt afspraken.		
		De student houdt zich aan afspraken.		

OLR11	DE LERAAR ALS GEËNGAGEERDE PROFESSIONAL		
OLR11-V1	De student zet zijn talenten in in de lessen schoolpraktijk.		
OLR11-V4	De student zet eigen persoonlijkheid (talenten, overtuigingen, waarden) in ten dienste van het professioneel handelen en stelt dit geregeld in vraag.	De student durft zijn talenten in te zetten voor de klas.	
		De student staat trots en vanuit overtuiging voor de klas.	
		De student brengt nieuwe inzichten aan.	
		De student handelt authentiek in een professionele context.	

