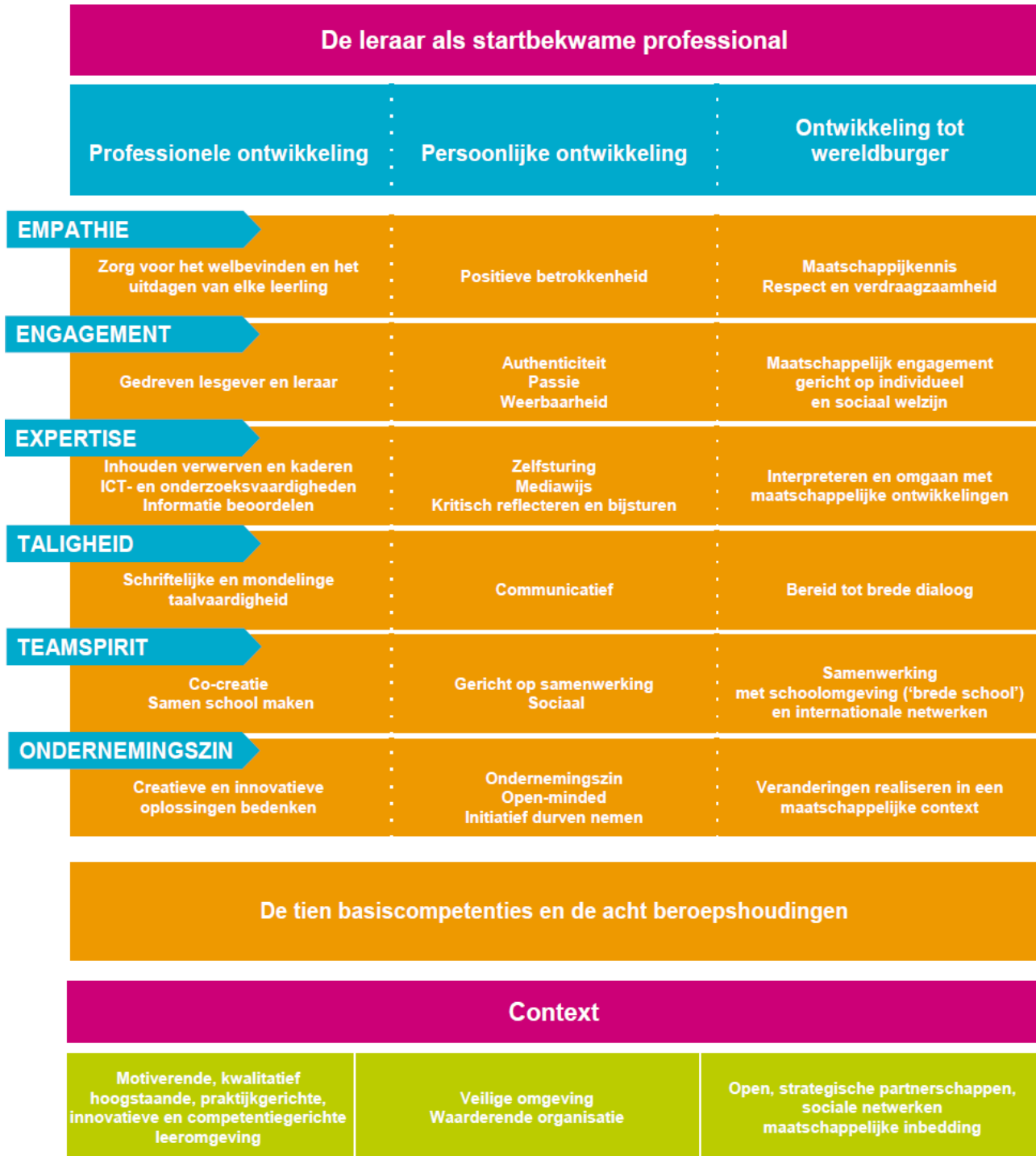


VISIE



Deze tekst is de geactualiseerde visietekst van de Educatieve bachelor secundair onderwijs. We bouwden verder op de fundamenteën die er zijn, speelden in op de visitatierapportering van 2015, baseerden ons op het nieuwe strategische instellingsplan (2015-2020) en als laatste én belangrijkste keken we **samen** naar de toekomst. De centrale vraag hierbij was: ‘**Welke leraar willen wij als lerarenopleiding secundair onderwijs vormen?**’ Hierbij werd ook de link gelegd naar de samenleving. De huidige maatschappij biedt heel wat kansen maar ook uitdagingen, waar wij als lerarenopleiding op willen inspelen en onze verantwoordelijkheid in willen opnemen.

Deze visietekst heeft als doel **richting** te geven. De accenten die wij als team willen leggen komen duidelijk naar voor. In een grote opleiding zoals de onze, met verschillende vakgroepen, is het belangrijk om een gezamenlijk referentiekader te hebben. Beleidsdocumenten zoals het opleidingsconcept en de opleidings specifieke leerresultaten zullen hier op afgestemd worden. Nieuwe medewerkers kunnen op basis hiervan de opleiding leren kennen.

De visietekst beoogt **helder** te zijn maar tegelijk ook **genuanceerd**. Via de structuur verticaal en horizontaal willen we een kader geven dat blijft hangen en gekend is in de opleiding. Toch mag het daar niet bij blijven. Wat ons typeert als opleiding is namelijk net de invulling van deze structuur.

De visietekst wil tot slot dat de medewerkers uit de opleiding in **gesprek** gaan. Het is een **dynamisch** document. Een visie is nooit af en heeft maar een meerwaarde als ze leeft en tot uiting komt in de dagelijkse praktijk. De uitgangspunten liggen vast, maar liever dan dat het document in ‘een schuif’ belandt, zien we dat er wordt over gesproken, dat er naar wordt verwezen. Net zoals de maatschappij voortdurend verandert, moeten wij als opleiding vanuit onze eigenheid en met kritische blik ook voortdurend inspelen op maatschappelijke uitdagingen, willen we onze studenten voorbereiden op de job van leraar. In die zin kan het document aangevuld en aangepast worden.

Inspirerende literatuur

- ✦ Instellingsplan: #arteveldehs2020, Samen meer-waarde creëren.
- ✦ ‘Visietekst Leraar en Lerarenopleiding 2025’ (Associatie KULeuven)
- ✦ Platform Onderwijs 2032, (2015). Hoofdlijn advies: een voorstel. Opgeroepen op 16/11/2015 van <http://onderwijs2032.nl/wp-content/uploads/2015/09/Hoofdlijn-advies-Een-voorstel-Onderwijs2032.pdf>.
- ✦ Biesta, G. (6/10/2015). Onderwijs moet de leerling meer vormen. Trouw. Opgeroepen op 16/11/2015 van <https://blendle.com/i/trouw/onderwijs-moet-de-leerling-meer-vormen/bnl-trn-20151006-5167024>
- ✦ Lesaffer, P. (29/06/2015). Ons onderwijs is niet klaar voor de 21e eeuw. Klasse. Opgeroepen op 16/11/2015 van <https://www.klasse.be/1769/ons-onderwijs-is-niet-klaar-voor-de-21ste-eeuw/#.ViDxAK-Yg1M.email>
- ✦ OECD (2008). Vormgevende trends binnen het onderwijs. Editie 2008. Opgeroepen op 16/11/2015 van <http://www.oecd.org/edu/cei/42601394.pdf>
- ✦ De Bruyckere, P. & Smits, B. (2015). Ik was 10 in 2015. Leuven: Lannoo Campus.
- ✦ CCR, (2015). Character Education for the 21st Century: What Should Students Learn? Opgeroepen op 16/11/2015 van http://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/CCR-CharacterEducation_FINAL_27Feb2015.pdf

DE LERAAR ALS STARTBEKWAME PROFESSIONAL

Verticaal: 3 pijlers

De opleiding leidt studenten op tot startbekwame professionals die klaar zijn voor de arbeidsmarkt. Naast de **professionele** ontwikkeling streven we als opleiding ook expliciet de **persoonlijke** ontwikkeling en de ontwikkeling tot **wereldburger** na. De drie domeinen beïnvloeden elkaar positief en er is geen onderlinge hiërarchie tussen deze drie kolommen.

Professionele ontwikkeling

Studenten beschikken over de nodige kennis, vaardigheden en professionele attitudes. Daarnaast zijn ze ook bereid om levenslang te leren én beschikken ze over de vaardigheden om dit te doen.

Persoonlijke ontwikkeling

Professionele competenties zijn op vandaag niet meer voldoende. De persoonlijkheidsgroei van onze studenten en het vermogen om te reflecteren krijgen een belangrijke plaats binnen de opleiding. Wie sterk staat als mens, staat ook sterk als leerkracht en collega. Deze eigenschappen kunnen zowel in het professionele leven als daarbuiten gebruikt worden.

Ontwikkeling tot wereldburger

De wereld kenmerkt zich door snelle veranderingen en een toenemende complexiteit. Diversiteit, globalisering, digitalisering, ecologische ontwikkelingen bieden kansen maar vormen ook belangrijke uitdagingen. Aangezien onderwijs en maatschappij voortdurend met elkaar in interactie zijn, hecht de als opleiding veel belang aan deze pijler. De opleiding daagt studenten uit om verder te kijken dan hun onmiddellijke omgeving. We willen dat de startbekwame leraar in de wereld staat, standpunten inneemt, initiatief durft nemen en engagement opneemt.

Horizontaal: 6 accenten

Het profiel van de leraar, uitgedrukt in de basiscompetenties en beroepshoudingen vormen het wettelijk kader van de opleiding. Ze worden geïntegreerd in het curriculum. Daarnaast leggen we een aantal specifieke klemtonen. Een startende leraar die in de opleiding aan de Arteveldehogeschool is afgestudeerd, is herkenbaar. Elk accent kan horizontaal gelezen worden omdat er op de drie domeinen (professioneel, persoonlijk en op vlak van wereldburger) wordt gewerkt aan specifieke kennis, vaardigheden en attitudes die verband houden met elkaar. We beogen én verwachten van studenten die afstuderen dat ze zich hierin onderscheiden:

Empathie

De leerlingen of cursisten van verschillende doelgroepen vormen het uitgangspunt. De startbekwame leraar staat open voor en speelt in op de doelgroep en op de individuele leerling met zijn of haar onderwijsbehoefte, thuissituatie, levensbeschouwelijke overtuiging en positie in de maatschappij. Een breed maatschappelijke kennis is hiervoor noodzakelijk.

Engagement

Alles staat of valt met de gedrevenheid waarmee de leraar vanuit zijn eigenheid voor de klas staat en deel uitmaakt van het schoolteam. Enerzijds willen we dat de startbekwame leraar engagement

opneemt buiten de school en noden ziet binnen de maatschappij. Anderzijds willen we ook inzetten op weerbaarheid. De maatschappij stelt zowel op professioneel als op persoonlijk vlak heel wat eisen aan leraren. Dit betekent dat de startbekwame leraar zich bewust is van eigen sterktes en eigen zwaktes, zichzelf durft tonen en zich kan handhaven in verschillende contexten.

Expertise

We verwachten dat de startbekwame leraar een vakexpert is en inhouden kan kiezen, duiden en kaderen vanuit zijn vakdomein. Bovendien is hij op de hoogte van de nieuwste technologische ontwikkelingen, die hij functioneel kan inzetten met een meerwaarde voor de onderwijspraktijk. Tenslotte is de startbekwame leraar op de hoogte van en kan hij omgaan met maatschappelijke ontwikkelingen zoals globalisering, grootstedelijkheid en ecologische uitdagingen. Het is belangrijk dat hij zichzelf kan bijscholen en voldoende mediawijs is.

Taligheid

De startbekwame leraar bezit een degelijke schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid. Daarnaast is hij communicatief sterk en is hij bereid tot een brede dialoog. Hij kan communiceren met anderstaligen en mensen met een andere culturele achtergrond.

Teamspirit

De startbekwame leraren kunnen samenwerken zowel om te leren van elkaar als van ervaren leerkrachten. Ze kunnen samen inhouden ontwikkelen en geven en nog ruimer, samen school maken. Samenwerkingsvaardigheden zijn voor de startbekwame leraar ook belangrijk als overlevingsstrategie. We verwachten dat de startbekwame leraar hulp durft vragen en aanbieden. Tot slot willen we ook dat de startbekwame leraar verder kijkt dan de eigen school. Hij kan netwerken uitbouwen en samenwerkingsverbanden opzetten.

Ondernemingszin

Leraren moeten uitdagingen kunnen aanpakken. De startbekwame leraar durft initiatief te nemen om zo (kleine) veranderingen te realiseren binnen een maatschappelijke context. Daarom zetten we als opleiding ook in op creativiteit en innovatie. Het 'out-of-the-box' denken wordt gestimuleerd en gewaardeerd.

Context

De context beschrijft de (leer)omgeving die nodig is om deze visie te realiseren.