

SLIM MARKEREN IN DE TEKST

Het doel van markeren of kleur aanbrengen in je cursus is om belangrijke woorden of zinsdelen in het oog te laten springen. Om **hoofd- en bijzaken van elkaar te onderscheiden**. Als je te veel markeert zie je de essentie niet meer en heeft het geen zin om kleuren te gebruiken. Voel je je onzeker als je te weinig aanduidt? Gebruik dan een potlood om belangrijke zinsdelen te onderlijnen. Op die manier vermijd je een kleurboek en zal je cursus er nog steeds overzichtelijk uitzien.

Slim markeren doe je in **drie stappen**.

1. **Markeer** (delen van) **titels en subtitels** zodat de structuur van de cursus zichtbaar wordt.

Ga op dezelfde manier te werk als in de inhoudstafel. Markeer enkel de essentie en gebruik dezelfde kleuren. Bijv. titels van niveau 1 in het oranje, titels van niveau 2 in het groen, titels van niveau 3 onderlijnd. Houd deze structuur aan in al je cursussen.

2. **Lees** het stuk **tekst** voor de eerste keer door (zonder te markeren).

Door pas in een tweede lezing te markeren zal je gemakkelijker de kern van de zaak zien.

3. Onderstreep of **markeer kernwoorden** of korte zinsdelen in je tekst.

Doe dit niet te snel, met mate en enkel die woorden of zinnen die belangrijk zijn. Het gaat om de essentie. Je cursus mag geen kleurboek worden. Wie de helft van de cursus markeert maakt zichzelf wijs dat hij veel heeft gewerkt, maar eigenlijk helpt het je helemaal niet vooruit.

Kernwoorden zijn vaak vaktermen, woorden die je moet kennen en kunnen uitleggen. Je kan ze vaak herkennen doordat

- ze visueel meer zichtbaar zijn (bijv. in het vet, cursief, onderlijnd...)
- ze vaak voorkomen in de les
- ze soms aangekondigd worden door signaalwoorden
- ze in de titel staan.

Hieronder vind je nog enkele **tips uit onderzoek** rond markeren (Dunlosky et al., 2013):

- De **kwaliteit** van het markeren is van cruciaal belang. Markeer niet te veel en enkel de hoofdzaak. Het effect van markeren neemt toe naarmate je de techniek beter beheerst.
- Markeren kan een negatief effect hebben op het leggen van verbanden omdat de aandacht wordt getrokken naar individuele termen. Dit stimuleert het onthouden van feiten in plaats van het leggen van verbanden. Het is een **én-én verhaal**. De fase 'schematiseren' helpt je in het leggen van die verbanden.
- Markeren is nuttig als onderdeel van het studieproces, **niet als geïsoleerde studiestrategie**. Gebruik dus je gemarkeerde woorden als basis om verder op te bouwen (zie ook onderdeel 'schematiseren').