

## Kijkwijzer: principes van UDL

	*	**	***
<b>I. Verschillende mogelijkheden voor betrokkenheid en engagement creëren (waarom)</b>			
<u>Op verschillende manieren interesse opwekken</u>  <i>Algemene voorbeelden</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Voldoende gevarieerd en rijk aanbod in de hoeken</i></li> <li>- <i>Duidelijk geformuleerde verwachtingen in een hoek</i></li> <li>- <i>Kunnen kiezen hoe een creatieve opdracht te verwerken</i></li> <li>- <i>Kringgesprekken over onderwerpen die leven in de klas</i></li> </ul>			
<u>Inzet en doorzettingsvermogen stimuleren</u>  <i>Algemene voorbeelden</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Puzzels aanbieden op verschillende niveaus</i></li> <li>- <i>Aanmoedigen en ondersteunen van wat goed gaat</i></li> <li>- <i>Denkspelen aanbieden op verschillende niveaus</i></li> <li>- <i>Verwachtingen duidelijk en zichtbaar maken ~ wekt motivatie op</i></li> </ul>			
<u>Het inschatten en bijsturen van het leerproces ondersteunen</u>  <i>Voorbeeld jongste kleuter</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zelfredzaamheid bv. hoe doe ik mijn jas aan?</i></li> <li>- <i>Vragen stellen zonder dat de KL zelf het antwoord geeft</i></li> <li>- <i>Probleemoplossend denken stimuleren bv. wat doe ik als ik gemorst heb?</i></li> </ul> <i>Voorbeeld oudste kleuter</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Probleemoplossend denken stimuleren bv. hoe geraak ik aan een voorwerp op een hoge kast?</i></li> <li>- <i>Bij contractwerk in gesprek gaan met de kleuter over de gemaakte opdracht</i></li> <li>- <i>Knijpkaarten voor zelfevaluatie van de opdracht</i></li> </ul>			

<u>Opmerkingen:</u>			
<b>II. Informatie op verschillende manieren aanbieden (wat)</b>			
<u>Verschillende zintuigen aanspreken</u>			
<p><i>Algemene voorbeelden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een prentenboek digitaal laten beluisteren</li> <li>- Pictogrammen gebruiken bij verbale opdrachten bv. bij jas aan doen</li> <li>- Informatie digitaal weergeven zodat lettertype en/of geluid kan aangepast worden</li> </ul>			
<u>Structuur bieden en verduidelijken</u>			
<p><i>Algemene voorbeelden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik van SMOG-gebaren als ondersteuning</li> <li>- Verschillende media om informatie te verduidelijken bv. over een onderwerp foto's, filmpjes, voorwerpen, liedjes, ... meebrengen</li> <li>- Pictogrammen aanbrengen in de klaswerking en hoeken</li> </ul>			
<u>Inzicht bevorderen</u>			
<p><i>Voorbeeld jongste kleuter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitstappen die het thema ondersteunen bv. thema "fiets" – bezoek naar fietsenmaker</li> <li>- Logische volgorde aanbieden met concreet materiaal</li> </ul> <p><i>Voorbeeld oudste kleuter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoeveelheden en getallen worden verduidelijkt door gebruik te maken van verschillende voorstellingen bv. boodschappenlijstje met getal en getalbeeld</li> <li>- Uitstappen die het thema ondersteunen bv. thema "verkeer" – verkeersuitstap met verschillende voertuigen</li> </ul>			
<u>Opmerkingen:</u>			

III. Verschillende mogelijkheden tot actie en expressie voorzien (hoe)			
<p><u>Verschillende opties voor fysieke verwerking aanbieden</u></p> <p><i>Algemene voorbeelden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Waarneming van konijn: kansen geven om niet enkel op papier de impressie te verwerken maar ook met concreet materiaal</i></li> <li>- <i>Getalverwerking met behulp van een hinkelpad</i></li> <li>- <i>Taal- en denkontwikkeling stimuleren door bv. in de denkhoek met parels patronen na te maken ~ meer actie en interactie dan oefening op papier</i></li> </ul>			
<p><u>Verschillende opties voor expressie en communicatie voorzien</u></p> <p><i>Algemene voorbeelden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kinderen kiezen op welke manier ze uitdrukken wat ze geleerd hebben (tekenen, vertellen, schilderen, ...)</i></li> <li>- <i>Naast concreet materiaal ook heel wat digitale mogelijkheden voorzien om vorm te geven</i></li> <li>- <i>Variatie in contractwerk bv. tellen met concreet materiaal – op papier tellen</i></li> </ul>			
<p><u>Het opstellen van doelen, plannen en strategieën ondersteunen</u></p> <p><i>Voorbeeld jongste kleuter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Handelingen herhalen bv. jas aandoen</i></li> <li>- <i>Handelen ondersteunen door vraagstelling</i></li> <li>- <i>Positieve bevestiging om duidelijk te maken welke vorderingen de kleuter maakt en om de motivatie te bevorderen</i></li> </ul> <p><i>Voorbeeld oudste kleuter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Contractwerk waarbij de kinderen zelf moeten plannen wanneer ze wat doen</i></li> <li>- <i>Zichzelf evalueren bv. met behulp van smileys</i></li> <li>- <i>Stappenplannen</i></li> </ul>			
<p><u>Opmerkingen:</u></p>			